

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1



Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025.

Программа

«Профилактика и коррекция дисграфии»

Направленность программы – индивидуально - ориентированная

Возраст обучающихся – 8- 11 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Учитель -логопед
Васильева А.Г.

Бокситогорск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Особенности письменной речи у детей с дисграфией
 - 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.5. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.5.1 Аграмматическая дисграфия
 - 1.5.2. Акустическая дисграфия
 - 1.5.3. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза
 - 1.5.4. Оптическая дисграфия
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация

Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дисграфия - нарушения письма - составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у школьников. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении грамматики родного языка на более поздних.

Основным симптомом дисграфии является наличие стойких специфических ошибок, возникновение которых у учеников общеобразовательных школ не связано ни со снижением слуха и зрения, ни с пропусками занятий по болезни. Часто дисграфия сочетается с дислексией (нарушением чтения). Ошибки чтения и письма не являются постоянными или

единичными для конкретного слова. Поэтому один фактор не может быть основой для постановки заключения «дисграфия».

В настоящее время специалистами предпринимаются попытки классифицировать нарушения письменной речи. Предложено множество различных подходов к данной проблеме. Последняя классификация дисграфии, разработанная кафедрой ЛГПИ им. Герцена, выделяет следующие формы дисграфии:

- дисграфия, обусловленная нарушением фонемного распознавания;
- дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа синтеза;
- аграмматическая;
- оптическая;
- смешанная.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма. Данная классификация представляется наиболее убедительной. Ее состоятельность подтверждают результаты обследования устной и письменной речи детей,

подкрепляет опыт работы многих специалистов.

Направленность (профиль) программы – индивидуально – ориентированная, коррекционно-развивающая программа.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие речи и высших психических функций.

Актуальность программы. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими нарушения письма, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа построена с учетом общедидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи.

Особенности программы. Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Коррекционная работа ведется в следующих основных направлениях:

- Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и

- синтеза;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению смешанной дисграфии.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно - логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

Адресат программы: Учащиеся младшего школьного возраста, имеющие нарушения письма.

Цель: Профилактика и коррекция нарушений письменной и устной речи младших школьников,

Задачи программы:

- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной, связной речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

Одной из главных задач логопеда, работающего с детьми- дисграфиками ,является правильное определение механизмов, которые лежат в основе нарушения письма у каждого конкретного ребенка. От этого зависят методы и продолжительность обучения.

Объем программы: общее количество в год – 60 часов

Форма организации образовательного процесса: очная, подгрупповая.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический

Срок освоения программы: 1год.

Режим занятий: 2 раза в неделю..

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: 2-11 классы - 45 мин.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием.

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком, а также по направлению психолого-педагогического консилиума центра.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3. Особенности письменной речи у детей с дисграфией

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Акустическая дисграфия

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии, в отличие от предыдущей, нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

- свистящие — шипящие (с-ш, з-ж),
- звонкие — глухие (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш),
- твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (ч-г', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («письмо» — «письмо», «мач» — «мяч», «восла» — «весла»). Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (о-у, е-ю).

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза.

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («пит дрова» — «пилит дрова»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («уворот» — «уворот»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («у мамыкрасякофта» — «у мамы красная кофта»);

— раздельное написание частей слова («со чинила» — «сочинила»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова.

Это может быть:

— пропуск гласного, («крова» — «корова»), или согласного, особенно при стечении («ратет» — «растет», «мика» — «мишка», «лит» — «лист»);

— добавление гласного («палаток» — «платок»);

— перестановка букв («коно» — «окно»);

— пропуски, перестановки, вставки слогов («кова» — «корова», «палота» — «лопата», «листиточек» — «листочек»).

Аграмматическая дисграфия

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями.

Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котятя», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

Оптическая дисграфия

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв.

Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (о — а, б — д, с — х, х — ж);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в — д, т — ш);

— зеркальное написание букв (с — е, э — е).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений.

Последние два — это следствие недоразвития оптических представлений.

Дисграфия смешанная.

В ее структуру входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементыagramматической и оптической дисграфии.

При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что она почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи. В большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии. К концу обучения дети должны уметь:

Умения и навыки на фонетическом уровне:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Умения и навыки на лексическом уровне:

- выделять из предложения существительное;
- дифференцировать существительное единственного и множественного числа;
- выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;
- выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;
- разбирать слово по составу: выделять корень, приставку, суффикс, окончание, графически обозначать их;
- активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:
 - образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами; практически употреблять существительные разного рода;
 - практически употреблять существительные в косвенных падежах;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в числе;
 - согласовывать имена существительные с глаголами в роде;
 - изменять глаголы по временам;
 - согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
 - согласовывать числительных с существительными в роде и падеже.
- активно пользоваться различными способами словообразования:
 - использовать суффиксальный способ образования слов (образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения; суффиксов, образующих названия некоторых профессий);
 - находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
 - дифференцировать предлоги и приставки;
 - образовывать сложные слова, включать их в предложение и словосочетание;
 - дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;
 - определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, словомонимов;
 - подбирать антонимы к словам различных частей речи;
 - подбирать синонимы к словам различных частей речи;
 - определять прямое и переносное значение слов;
 - правильно употреблять образные слова и выражения;
 - правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, половицы, поговорки.
- составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типу согласования и управления), пользоваться служебными словами.

Умения и навыки на синтаксическом уровне:

- дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- соотносить предложения с графической схемой;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;

- ставить знак препинания в конце предложения;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- задавать вопросы к отдельным словам в предложении;
- составлять тексты из 2-3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;
- производить языковой анализ и синтез предложений, устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

1.5. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа состоит из нескольких этапов:

I Этап первичной диагностики

Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.

Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование орфографических знаний, умений и навыков.

Обследование чтения и связной речи.

Обследование состояния письменной речи.

II Коррекционный этап.

Развитие пространственно-временных представлений

Ориентировка в схеме собственного тела и тела человека, находящегося, напротив. Ориентировка в направлениях пространства. Ориентировка на тетрадном листе, графическое воспроизведение направлений. Закрепление зрительно-пространственных ориентировок. Работа с изографами. Развитие зрительной памяти и зрительно-моторной координации.

Ориентировка во времени. Календарь. Уточнение представлений о человеческом возрасте. Тренировка в установлении последовательности событий на сюжетных картинках.

Развитие фонематического и слогового анализа и синтеза

Гласные звуки и буквы. Рассматриваются гласные звуки и различия в их артикуляции. Рассматривается роль речевого выдоха. Развиваются фонематические представления. Акцентируется внимание на слогаобразующей роли гласных.

Характеристики согласных звуков. В общих чертах рассматривается артикуляция отдельных согласных. Выделяются наиболее выразительные характерные артикуляторные признаки звука (звонкие-глухие, твёрдые-мягкие). Тренируется умение различать и воспроизводить согласные звуки по заданным критериям. Работа проводится с теми согласными, которые не вызывают затруднений при письме. Полную характеристику артикуляции согласных звуков дети усваивают в ходе занятий по дифференциации смешиваемых согласных.

Выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ (выделение первого и последнего звука). Последовательный анализ. Порядковый анализ. Количественный анализ.

Работа проводится последовательно: позиционный анализ, последовательный анализ, порядковый анализ, количественный анализ, синтез, представления. Звукослоговой анализ.

Слоговой состав слов постепенно усложняется (по Марковой А.К. [14]):

СГ+СГ

СГ+СГ+СГ

СГ+СГС

СГС+СГ

Ударение в слове (смыслоразличительная и фонетическая роль ударения).

Работа со слогоритмическими схемами слов.

Проверочная работа.

Дифференциация гласных и согласных звуков, имеющих акустико-артикуляционные сходства

Дифференцируемые гласные: [а-о], [о-у], [ы-и] и др. Сравнении артикуляции смешиваемых гласных. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков изолированно, в слогах и словах. Закрепление умений в письменных упражнениях.

Дифференцируемые согласные: [ф-в], [с-з], [ш-ж], [к-г], [п-б], [т-д]. Характеристика звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.

Дифференцируемые согласные: [с-ш], [з-ж], [с'-ш']. Характеристика шипящих и свистящих согласных. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Дифференциация слогов и слов с свистящими и шипящими согласными.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразах. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных Пряда. На каждую пару гласных I и II ряда, обозначающих мягкость согласного на письме, следует отвести отдельное занятие или несколько, по необходимости.

Мягкий знак – показатель мягкости в конце слова. Мягкий знак – показатель мягкости в середине слова. Разделительный мягкий знак.

Дифференцируемые согласные (аффрикаты):

- [ц] – [с, с', т, т']

- [т'] – [ч]

- [ш] – [ч]

Дифференцируемые согласные (соноры):

- [р] – [л]

- [в] – [л]

- [л] – [н]

- [м] – [н]

Проверочная работа.

Дифференциация букв по оптико-кинетическому принципу

Закрепление одной буквы из пары, затем – второй. После этого выполняются задания на речевом материале, включающем оба звука и буквы.

Развитие пространственных ориентировок, а также навыков языкового анализа и синтеза.

Проверочная работа.

Коррекция и развитие лексико-грамматических компонентов речи

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

Существительные. Обогащение номинативного словаря. Обобщающие слова, группировка слов по смыслу. Дифференциация имён существительных по родам, категориям одушевлённости/неодушевлённости, числам. Согласование существительных с числительными.

Дифференциация глаголов по числам, времени, виду, родам. Развитие глагольного словаря. Образование глаголов при помощи приставок. Согласование глагола с существительным. Многозначность глаголов.

Дифференциация имён прилагательных по родам и числам. Развитие атрибутивного словаря. Формирование умения постановки вопроса к словам-признакам. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.

Обозначение признака действия наречием (качественные наречия). Образование наречий, от прилагательных при помощи суффикса -о... Распространение предложений с использованием наречия отвечающих на вопрос «Как?».

Работа с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Осознание качества, которое характеризует пара антонимов. Нахождение антонимов в тексте. Подбор антонимов из текста к заданным словам. Самостоятельный подбор антонимов. Составление сложных предложений с союзом «а» с использованием антонимов.

Работа с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Осознание оттенков значения синонимов, общего и различного. Вставка в предложения подходящих по смыслу синонимов из предложенного ряда. Самостоятельный подбор синонимов разных частей речи.

Наблюдение за языковыми явлениями. Фразеологические обороты-синонимы. Речевые игры.

Закрепление знаний о морфемном составе слова (на доступном для каждого возраста уровне). Выделение единого корня в серии слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Суффиксально-префиксальный способ образования слов. Родственные слова. Сравнительный анализ рядов однокоренных слов с целью выявления семантического сходства и выделения одинаковых корней. Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни (корова-телёнок) слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику (искусный-искусственный). Корни с чередующимися согласными и беглыми гласными. Сложные слова.

Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов. Раздельное написание предлогов. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Графическое обозначение предлогов. Развитие пространственных представлений.

Проверка правильности выбора предлога/приставки при помощи постановки вопроса или слова между словом и предлогом. Несовместимость предлогов и глаголов.

Проверочная работа.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении схемы предложения. Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося это с правилом обозначения границ предложения в письме. Дифференциация понятий

«словосочетание» и «предложение». Наблюдение связи слов в предложении. Формирование осознанного построения предложения.

Работа по словоизменению и согласованию. Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа (без её определения). Соотнесение числа существительного с числом глагола.

Работа по словоизменению и согласованию. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Соотнесение рода предмета и признака. Согласование глагола с существительным в роде. Развитие логического мышления.

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов.

Формирование понимания связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому слову.

Тренировка правильного употребления падежных форм и окончаний.

Значение предлогов. Графическое обозначение предлогов.

Значение приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Словообразование при помощи приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Проверочная работа.

Развитие связной речи

Развитие анализа структуры предложения (языковой анализ). Работа с графическими схемами. Установление связи слов в предложении. Чтение текстов с картинками вместо слов.

Дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Распространение предложений по схемам и вопросам.

Овладение пониманием причинно-следственных связей. Работа над пониманием прочитанного. Знакомство с подчинительными союзами и союзными словами.

Самостоятельное составление предложений с опорой на вопросы, слова, картинки. Построение сложных предложений различных типов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Работа с деформированным текстом. Пересказ с опорой. Придумывание начала и конца к тексту. Стимуляция речевой практики.

Работа над пониманием значения пословиц. Формирование восприятия русского языка, опирающееся на логическое и образное мышление. Расширение словарного запаса, активного словаря и кругозора.

Работа над навыком чтения (осознанность, выразительность).

Проверочная работа.

Этап итоговой диагностики

- Обследование оптико-пространственных и графо-моторных функций.
- Обследование навыков языкового, слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.
- Обследование лексико-грамматического строя речи.
- Обследование орфографических знаний, умений и навыков.
- Обследование чтения и связной речи.
- Обследование письма.

1.5.1. Тематическое планирование
Аграмматическая дисграфия

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	<u>Родственные слова.</u> 1. Слово. Однокоренные слова. 2. Родственные слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	<u>Корень слова.</u>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	<u>Приставка.</u> Образование слов при помощи приставок.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	<u>Суффикс.</u> Образование слов при помощи суффиксов.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	<u>Состав слова.</u> Морфологический состав слова.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	<u>Предлоги.</u> 1. Знакомство с предлогами. 2. Предлоги В – НА. 3. Предлоги НА – НАД. 4. Предлоги К – ОТ. 5. Предлоги В – ИЗ. 6. Предлоги ОТ – ИЗ. 7. Предлоги С – СО. 8. Предлоги В – У.	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	<u>Слова-предметы.</u>	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	<u>Практическое употребление существи-</u>	2		2	Наблюдение Анализ результатов

	<p><u>тельных в форме единственного и множественного числа.</u></p> <p>1. Образование множественного числа существительных.</p> <p>2. Употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.</p>				<p>выполнения учащимся заданий</p>
10	<p><u>Практическое употребление существительных разного рода.</u></p> <p>Дифференциация существительных разного рода.</p>	1		1	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ результатов выполнения учащимся заданий</p>
11	<p><u>Употребление существительных в косвенных падежах.</u></p> <p>1. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.</p> <p>3. Употребление существительных в форме единственного и множественного</p>	4		4	<p>Наблюдение</p> <p>Анализ результатов выполнения учащимся заданий</p>

	числа винительного и родительного падежей. 4. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.				
12	Промежуточная диагностика	1		1	
13	<u>Употребление существительных в косвенных падежах.</u> 5. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа. 6. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа. 7. Употребление существительных единственного и множественного числа в различных косвенных падежах.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	<u>Слова-признаки.</u> Слова, обозначающие признаки предмета.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	<u>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</u> 1. Согласование прилагательных с	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	существительными в числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.				
16	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Слова-действия.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Согласование глагола с существительным в числе.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Согласование глагола с существительным в роде.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Согласование глагола с существительным во времени.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Имя числительное.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Предложение.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Состав предложения.	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Работа над текстом	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Итоговая диагностика.	1		1	Анализ результатов диагностики
26	Итого	60			

1.5.2. Акустическая дисграфия

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Звуки.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Гласные и согласные звуки.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Дифференциация гласных букв А—Я.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Дифференциация гласных букв У—Ю.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Дифференциация гласных букв О—Ё.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Дифференциация гласных букв Ы—И.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Дифференциация гласных букв Э—Е.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Мягкий знак.	2		2	Наблюдение Анализ результатов

					выполнения учащимся заданий
12	Звонкие и глухие согласные.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Звуки Б—Б', П—П'.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Звуки В-В',Ф—Ф'.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Звуки Д—Д', Т—Т'.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	<u>Промежуточная диагностика</u>	1		1	Анализ результатов диагностики
18	Звуки З—З', С—С'.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Звуки Ж—Ш.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Лабиализованные гласные. Звуки О—У.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Лабиализованные гласные. Буквы Е—Ю.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Звуки Л—Л'—Й.	5		5	Наблюдение

					Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Звуки С—С', Ш.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Звуки З—З', Ж.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Звуки С—С', Ц	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Звуки ТС—Ц.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Звуки Ч—Щ.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Звуки Ч—ТЬ.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Звуки Ч—Ш.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
32	Звуки Ч—Ц.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
33	Развитие связной речи.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
34	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики

Итого	60			
-------	----	--	--	--

1.5.3 Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Звук. Гласные и согласные звуки.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	<u>Гласные I ряда.</u> 1. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква А (1 ч.) 2. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква У (1 ч.) 3. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква О (1 ч.) 4. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква Э (1 ч.) 5. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква И (1 ч.) 6. Звуко – буквенный анализ слов. Звук и буква Ы (1 ч.)	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	<u>Гласные II ряда.</u> 1. Звуко – буквенный анализ слов. Звук Я (1 ч.) 2. Звуко – буквенный анализ слов. Звук Ю (1 ч.) 3. Звуко –	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	буквенный анализ слов. Звук Е (1 ч.) 4.Звуко – буквенный анализ слов. Звук Ё (1 ч.)				
5	Мягкий знак.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	<u>Согласные звуки.</u> 1.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Р– Л(2 ч.) 2.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы М – Н(2 ч.) 3.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Б –П(3 ч.) 4.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Г – К(3 ч.) 5.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы В– Ф(3 ч.)	13		13	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностики
8	<u>Согласные звуки.</u> 6.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы Д – Т (3 ч.) 7.Звуко – буквенный анализ слов. Буквы З – С (3 ч.) 8.Звуко – буквенный анализ	9		9	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	слов. Буквы Ж – Ш (3 ч.)				
9	<u>Слог.</u> 1.Слоги. Слоговой анализ слов (1 ч.) 2.Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов (1 ч.) 3.Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов (1 ч.) 4.Развитие навыков слогового анализа и синтеза (1 ч.)	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	<u>Ударение.</u> 1.Ударение. Ударный слог (2 ч.) 2.Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я) (2 ч.)	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Родственные слова. Корень слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Дифференциация предлогов и приставок.	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Предложение.	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Текст.	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностик
	Итого	60			

1.5.4. Оптическая дисграфия

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	<u>Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа.</u> 1. Цвет. (2 ч.) 2. Форма предмета. (2 ч.) 3. Размер и величина. (2 ч.)	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	<u>Развитие пространственно-временных отношений.</u> 1. Ориентировка в пространстве. (3 ч.) 2. Ориентировка в схеме тела. (3 ч.) 3. Развитие зрительно – моторной координации. (3 ч.)	9		9	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	<u>Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта).</u> 1. Дифференциация букв о – а (1 ч.) 2. Дифференциация букв о – а в словосочетаниях, предложениях и тексте (2 ч.) 3. Дифференциация буквы – у (1 ч.)	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	4. Дифференциация букв и – у в словосочетаниях, предложениях и тексте(2 ч.)				
5	<u>Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта).</u> 1. Дифференциация букв б - д (1 ч.) 2. Дифференциация букв б - д в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностик
7	<u>Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.</u> 3. Дифференциация букв п - т (1 ч.) 4. Дифференциация букв п - т в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.) 5. Дифференциация букв л – м (1 ч.) 6. Дифференциация букв л – м в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.) 7. Дифференциация букв – н (1 ч.) 8. Дифференциация	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	<p>букв к –н в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p> <p>9.Дифференциация буквш - щ (1 ч.)</p> <p>10.Дифференциация букв ш - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p> <p>11. Дифференциация букви - ц (1 ч.)</p> <p>12.Дифференциация букв и - ц в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p> <p>13. Дифференциация буквц - щ (1 ч.)</p> <p>14.Дифференциация букв ц - щ в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p>				
8	<p><u>Дифференциация оптически и кинети- чески сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта).</u></p> <p>1. Дифференциация букв и - ш (1 ч.)</p> <p>2.Дифференциация букв и - ш в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p> <p>3. Дифференциация букв З - Е (1 ч.)</p> <p>4.Дифференциация букв З - Е в словосочетаниях, предложениях и тексте(3 ч.)</p>	24		24	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

9	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностик
	Итого	60			

1.5.5. Смешанная дисграфия у детей младшего школьного возраста.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	<u>Звуки и буквы.</u> 1. Гласные звуки и буквы. 2. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	<u>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.</u> 1. Дифференциация гласных а-я (2 ч.) 2. Дифференциация гласных у-ю (2 ч.) 3. Дифференциация гласных о-ё (2 ч.) 4. Дифференциация гласных э – е (2 ч.) 5. Дифференциация гласных ы – и (2 ч.)	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	<u>Мягкий знак.</u>	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	<u>Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</u> 1. Дифференциация звуков [б-п]. (2 ч.) 2. Дифференциация	12		12	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	звук [в-ф].(2 ч.) 3. Дифференциация звук [г-к].(2 ч.) 4. Дифференциация звук [д-т].(2 ч.) 5. Дифференциация звук [з-с].(2 ч.) 6. Дифференциация звук [ж-ш].(2 ч.)				
6	<u>Дифференциация согласных звуков по акустико – артикуляционному сходству.</u> 1. Дифференциация звук [с-ш].(2 ч.) 2. Дифференциация звук [з-ж].(2 ч.) 3. Дифференциация звук [с-ц].(2 ч.)	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностики
8	<u>Дифференциация согласных звуков по акустико – артикуляционному сходству.</u> 4. Дифференциация звук [ч-ш]. (2 ч.) 5. Дифференциация звук [ч-щ]. (2 ч.) 6. Дифференциация звук	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	[ч-щ]. (2 ч.) 7. Дифференциация звуков [ч-т'], [ч-т]. (2 ч.)				
9	<u>Слоговой состав слова.</u> 1. Слог. Деление слов на слоги. 2. Ударение. Ударный слог.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	<u>Слово.</u> 1. Слово. Лексическое значение слов. 2. Слова, обозначающие предметы. 3. Слова, обозначающие действие предметов. 4. Слова, обозначающие признаки предметов.	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	<u>Предложение.</u> 1. Предложение. Главные члены предложения. (1 ч.) 2. Управление. Винительный падеж. (2 ч.) 3. Управление. Родительный падеж. (2 ч.) 4. Управление. Дательный падеж. (2 ч.) 5. Управление. Творительный падеж. (2 ч.) 6. Управление. Предложный падеж. (2 ч.)	11		11	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	<u>Предлоги.</u>	7		7	Наблюдение

	1. Предлоги В – НА. 2. Предлоги НА – НАД. 3. Предлоги К – ОТ. 4. Предлоги В – ИЗ. 5. Предлоги ОТ – ИЗ. 6. Предлоги С – СО. 7. Предлоги В – У.				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностик
	Всего	60			

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	60	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы.

Для успешной коррекционной работы логопеда имеется соответствующая материальная база и оборудование.

Оборудование логопедического кабинета включает:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий.
2. Зеркало для индивидуальной работы
3. Разрезная азбука (настенная)
4. Кассы букв (индивидуальные)
5. Учебно-методические пособия
6. Настольные игры, игрушки, конструкторы
7. Классная доска
8. Шкафы для пособий
9. Стол канцелярский
10. Стулья
11. Комплект «парта—стул»
14. Компьютер

Так же в работе логопед использует специальные пособия и дидактический материал.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности.

Картотеки: -пальчиковых гимнастик, -логоритмических игр, - дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: — обувь, одежда — посуда, игрушки — домашние птицы, зимующие и перелетные птицы — домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера — овощи, фрукты, ягоды — растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые — рыбы, продукты питания — профессии, транспорт — времена года — части тела человека — школа, мебель — дом и его части — действия (глагольный словарь) — занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи: — сюжетные картины — серии сюжетных картин — тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика.

В работе используется компьютерная методика «Профилактика и коррекция четырех видов дисграфии «Море словесности»

Для реализации программы используется кабинет для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий.

В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам.

Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие

2. Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н..

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно- методическая документация

Методологической основой программы по коррекции нарушений дисграфии в начальных классах общеобразовательной школы использованы материалы работ:

Садовниковой И. С., Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: Просвещение, 2012.;

Ефименковой Л. Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2015.;

Елецкой О. В., Горбачевской Н. Ю., Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», 2013.

Мазановой Е.В, Коррекция аграмматической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии, Коррекция оптической дисграфии. - М.: Гном и Д, 2013.

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К.Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин);
- учет зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский).

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2015.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): методическое пособие для логопедов [Текст] А. Н. Корнев. - Сан.-Петербург, Издательский Дом «М и М», 2014.
4. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Сан.-Петербург. Изд-во «Союз», 2013.
5. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
6. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
9. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова.- СПб.: Издательство «Союз», 2014.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2012.
- Цветкова, Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов [Текст] / Л. С Цветкова - М.2011.