

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1

Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025.



**Коррекционно-развивающая программа
для детей среднего школьного возраста
с задержкой психического развития**

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально -
ориентированная

Возраст обучающихся – 12- 14 лет

Срок реализации - до 2 лет

Разработчик
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог
Помешкина Ю.В.
Учитель-логопед
Васильева А.Г.

Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 5 класс
 - 1.4.2. Тематическое планирование 6 класс
2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация

Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Термин «задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом вмешательстве преодолевается с возрастом.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицита родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей среднего школьного возраста.

Актуальность программы.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей среднего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления

- нарушение речи;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Особенности программы.

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учет ведущей деятельности.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно – развивающий
- аналитический.

Адресат программы: Учащиеся среднего школьного возраста, имеющие трудности в усвоении учебных знаний и умений и нуждающихся в специализированной помощи.

Программа не рекомендована детям, имеющим серьезные интеллектуальные нарушения; детям с тяжёлым нарушением внимания и с повышенной моторной возбудимостью.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; преодоление темповой задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие артикуляционной и общей моторики.
4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Обогащение словарного запаса.

7. Развитие коммуникативных навыков

Объем программы: общее количество в год – 150 часов(включают занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, практический диагностический

Срок освоения программы: до 2 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: не более 45 мин.

Педагог – психолог:

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся 1 раза в неделю по подгруппам,

Учитель - дефектолог:

Программа рассчитана на 60 часов, занятия проводятся подгруппами (или индивидуально) 2 раза в неделю, в зависимости от дефицитарной функции,

Учитель - логопед:

Программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам,

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно- развивающей работы с ребенком.

В процессе организации коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать особенности психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.), обращать внимание на внешние признаки утомления: вялость, раздражительность, повышенная отвлекаемость и т.д.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа активизирует психические процессы, улучшает процессы восприятия, развивает словесно-логические операции, формирует произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

В результате освоения коррекционной программы обучающийся научится (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- уметь делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- уметь классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- уметь устранять логические ошибки;
- уметь хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
- понимать на слух информацию, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам
- вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает коррекционную работу по развитию элементарных математических представлений, уточнению временных и пространственных представлений, памяти, внимания, развитию словарного запаса. На каждом из следующих этапов работа включает в себя уточнение знаний, полученных при освоении материала предшествующего этапа. Особое внимание при этом уделяется методам сравнения и

дифференциации. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

В программе предусматривается итоговый контроль. Текущий контроль усвоения тем на каждом этапе возможен либо на отдельном занятии, либо в рамках основного занятия.

Важно отметить, что значительная часть материала даётся на самостоятельную работу дома по предложенным педагогом заданиям различного вида. Поэтому родителям рекомендуется консультироваться у педагога.

1.4.1. Тематическое планирование

Педагог-психолог (5 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Развитие эмоционально-личностной сферы	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Итоговая	1		1	Беседа

	диагностика				Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог (5 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и сенсомоторных функций	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие памяти	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Формирование логических операций	15		15	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие математических представлений	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Расширение кругозора.	9		9	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Развитие связной речи	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (5 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Анализ результатов диагностики
2	Родственные слова	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Корень слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Приставка.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Суффикс.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Морфологический состав слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Предлоги.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Имя существительное	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Практическое употребление существительных разного рода.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

11	Употребление существительных в косвенных падежах.	7		7	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Промежуточная диагностика.	1		1	Анализ результатов диагностики
13	Имя прилагательное.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Согласование прилагательных с существительными в падеже	7		7	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Глаголы.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Согласование глагола с существительным в числе	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Согласование глагола с существительным в роде	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Согласование глагола с существительным во времени	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Имя числительное.	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Предложение.	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Состав предложения.	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

					заданий
23	Работа над текстом.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

1.4.2. Тематическое планирование

Педагог-психолог (6 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Развитие эмоционально-личностной сферы	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог (6 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и сенсомоторных функций	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
3	Развитие памяти	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
4	Формирование логических операций	15		15	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
5	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие математических представлений	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
7	Расширение кругозора.	9		9	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
8	Развитие связной речи	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся
9	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (6 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Анализ результатов диагностики
2	Родственные слова	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения заданий учащимся

3	Корень слова.	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
4	Приставка.	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
5	Суффикс.	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
6	Морфологический состав слова	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
7	Предлоги.	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
8	Имя существительное	1		1	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
9	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	1		1	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
10	Практическое употребление существительных разного рода.	1		1	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
11	Употребление существительных в косвенных падежах.	7		7	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
12	Промежуточная диагностика.	1		1	Анализ диагностики	результатов
13	Имя прилагательное.	1		1	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся
14	Согласование прилагательных с существительными	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий	результатов учащимся

	в роде и числе.				
15	Согласование прилагательных с существительными в падеже	7		7	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
16	Глаголы.	1		1	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
17	Согласование глагола с существительным в числе	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
18	Согласование глагола с существительным в роде	2		2	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
19	Согласование глагола с существительным во времени	3		3	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
20	Имя числительное.	5		5	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
21	Предложение.	4		4	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
22	Состав предложения.	4		4	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
23	Работа над текстом.	3		3	Наблюдение Анализ выполнения заданий результатов учащимся
24	Итоговая диагностика	1		1	Анализ диагностики результатов
	Всего	60			

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю
2 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Акустическая тактильная панель	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания
	Тактильная дорожка	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
Парты	В каждом		

		кабинете	
	Стулья	В каждом кабинете	

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.)
	Настольные развивающие игры
	Геометрические формы
	Счетные палочкиКюзинера
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные
	Блоки Дьенеша»
	Кассы букв и слогов
	Соты Кайе
	Логопедическое лото «Говори правильно» Кубики Никитина
Канцелярские наборы	Ручки
	Простые, цветные карандаши
	Клеящий карандаш
	Тетради
	Линейки, наборы угольников Бумага для рисования
Диагностические методики	Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Иматон
	Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н.

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности работы по программе в начале и в конце обучения проводится диагностическое обследование детей и анкетирование родителей (возможен устный опрос).

Используются следующие диагностические методики:

1. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Издательство: Иматон 2006г.
- 2 часть Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.

2. Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики, включающей в себя списывание печатного текста, диктант позиционных слогов, диктант слов, слуховой диктант.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение **60%**, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	Первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно – методическая документация

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

-Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

-Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014.

-Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013.

-Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направлено на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2013. - N 2. - С. 50-57.
3. Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 154 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014. - 224 с.
5. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. ; под ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.
6. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 176 с.
7. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - Москва : АРКТИ, 2014. - 52 с.
8. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2012 - 126 с.
9. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.