

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1

Утверждено
директор МБУ «БЦПМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025.



**Коррекционно-развивающая программа
для детей младшего школьного возраста
с задержкой психического развития**

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально -
ориентированная

Возраст обучающихся – 7- 12лет

Срок реализации - до 4 лет

Разработчик
Педагог-психолог
Учитель-дефектолог
Помешкина Ю.В.
Учитель-логопед
Васильева А.Г.

Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 1 класс
 - 1.4.2. Тематическое планирование 2 класс
 - 1.4.3. Тематическое планирование 3 класс
 - 1.4.4. Тематическое планирование 4 класс
2. Организационно-педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация

Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Термин «задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом вмешательстве преодолевается с возрастом.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицита родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Актуальность программы.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;

- отставание в развитии всех форм мышления
- нарушение речи;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Поэтому у ребёнка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, плохой памятью, низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут очень большие трудности в процессе организации. Поэтому для создания оптимальных психологических условий успешного развития познавательной сферы и личности ребёнка и предотвращения трудностей в дальнейший период обучения, наиболее актуальным является введение в начальных классах занятий психокоррекционного и развивающего характера, основанных на игровых методах, методах стимулирования интереса к обучению, методах контроля и самоконтроля, интегративных методах

Особенности программы

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учет ведущей деятельности.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно – развивающий
- аналитический.

Адресат программы: Учащиеся младшего школьного возраста, имеющие трудности в усвоении учебных знаний и умений и нуждающихся в специализированной помощи (по результатам психодиагностики).

Программа не рекомендована детям, имеющим серьезные интеллектуальные нарушения; детям с тяжёлым нарушением внимания и с повышенной моторной возбудимостью.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; преодоление темповой задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие артикуляционной и общей моторики.
4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Развитие коммуникативных навыков

Объем программы: общее количество в год – 150 часов(включают занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, практический диагностический

Срок освоения программы: до 4 лет.

Режим занятий: 3 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: 1 класс - не более 40 мин., 2-4 классы - не более 45 мин.

Педагог – психолог:

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам (или индивидуально) в зависимости от дефицитарной функции.

Учитель - дефектолог:

Программа рассчитана на 60 часов, Занятия проводятся 2 раза в неделю подгруппами (или индивидуально) в зависимости от дефицитарной функции.

Учитель - логопед:

Программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю подгруппами (или индивидуально) в зависимости от дефицитарной функции.

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В процессе организации коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать особенности психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.), обращать внимание на внешние признаки утомления: вялость, раздражительность, повышенная отвлекаемость и т.д.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа активизирует психические процессы, улучшает процессы восприятия, развивает словесно-логические операции, формирует произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.

- Способность к длительному сосредоточению, переключению и распределению внимания.

Математические представления

- использовать начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применение математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Речевое развитие

- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.

Представление об окружающем мире

- знать предметы и явления окружающего мира,
- знать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- владеть навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
- овладение разборчивым, аккуратным письмом
- рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- точно копировать простой узор.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности.

Программа состоит из 4 этапов коррекционно-развивающей работы. Работа на каждом этапе проводится на материале лексических тем (основа — времена года), развитие фонематических функций, грамматического строя речи, развитие связной речи.

Проводится работа по развитию элементарных математических представлений, уточнению временных и пространственных представлений, по развитию сенсорных

эталонов (величина, цвет, форма). На каждом из следующих этапов работа включает в себя уточнение знаний, полученных при освоении материала предшествующего этапа. Особое внимание при этом уделяется методам сравнения и дифференциации. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с возрастными требованиями, их возрастными и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

В программе предусматривается итоговый контроль. Текущий контроль усвоения тем на каждом этапе возможен либо на отдельном занятии, либо в рамках основного занятия.

I этап (1 класс) включает в себя:

1. Работу по расширению словаря и уточнению знаний детей по лексическим темам: «Осень. Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Квартира. Мебель», «Кухня. Посуда».

- развитие фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

2. Работу по развитию элементарных математических и пространственно-временных представлений:

- уточнение и расширение представлений детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
- количественный и порядковый счёт предметов до 5 на материале лексической темы, соотнесение количества и числа до 5;
- знакомство со знаками сложения и вычитания: «+» и «-»;
- знакомство со способами образования последующего и предыдущего чисел;
- знакомство с составом числа в пределах 5;
- знакомство с порядком расположения чисел и цифр в числовом ряду с использованием терминов: «перед», «между», «за», «соседние числа»;
- закрепление знаний основных цветов и оттенков;
- закрепление знаний по распознаванию и соотнесению геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- формирование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа);
- уточнение и расширение представлений о временных отношениях (времена года, осенние месяцы, части суток).

3. работа по развитию высших психических функций (ВПФ)

- память (слуховая, зрительная)
- внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

II этап (2 класс) включает в себя:

1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира по лексическим темам: «Зима. Зимние приметы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новый год», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши»,

«Дикие животные и их детёныши», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Профессии (почтальон, продавец, др.).

-развитие фонематических функций;

- грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

- порядковый и количественный счёт в пределах 100;

- закрепление счёта от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотнесение числа, цифры и количества;

- упражнения в соотнесении количества, числа с цифрами ;

- решение простейших задач ± 1 ; ± 2 ;

- сравнение численности множеств: «одинаково», «больше», «меньше»; математические знаки «>», «<», «=»;

- закрепление знаний об основных цветах и оттенках (на предметах лексических тем);

- упражнения в сравнении фигур и предметов по форме, цвету, размеру, материалу;

- формирование навыка ориентировки по времени года (зимние месяцы), по смежным частям суток (сегодня, вчера, раньше, скоро);

- закрепление и умение ориентироваться в пространстве помещения и тетрадного листа;

- закрепление названий времён года, изученных месяцев, дней недели.

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

-внимание

- мышление

- восприятия

- сенсомоторная координация

III этап (3 класс) включает в себя:

1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира по лексическим темам: «Весна. Весенние приметы», «Мамин праздник», «Дикие и домашние животные весной», «Перелётные птицы», «Насекомые», «Наш город. Моя улица».

-развитие фонематических функций;

- грамматического строя речи;

- развитие связной речи.

2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

- закрепление и умение сравнивать и уравнивать множества, правильно расставлять математические знаки «>», «<», «=»;

- упражнения в сложении и вычитании в пределах 100 при решении примеров и арифметических задач;

- упражнения в составлении геометрических фигур из палочек, преобразование их (по образцу, по памяти);

- упражнения в подборе необходимого цвета раскраски;
- закрепление ориентировок на листе, на пространстве доски: «левее», «правее», «ниже», «выше»;
- закрепление знаний о временах года, названиях месяцев, дней недели, о причинно-следственных связях природных явлений.

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

- память (слуховая, зрительная)
- внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

IV этап (4 класс) включает в себя:

3. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира по лексическим темам: «Сезонные изменения в природе», «Праздник», «Животные и их жилища», «Птицы», «Насекомые», «Наш город. Моя улица».

- развитие фонематических функций;
- грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

4. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

- закрепление и умение сравнивать и уравнивать множества, правильно расставлять математические знаки «>», «<», «=»;
- упражнения в сложении и вычитании в пределах 100при решение примеров и арифметических задач;
- упражнения в составлении геометрических фигур из палочек, преобразование их (по образцу, по памяти);
- упражнения в подборе необходимого цвета раскраски;
- закрепление ориентировок на листе, на пространстве доски: «левее», «правее», «ниже», «выше»;
- закрепление знаний о временах года, названиях месяцев, дней недели, о причинно-следственных связях природных явлений.

3. работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

- память (слуховая, зрительная)
- внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

Важно отметить, что значительная часть материала даётся на самостоятельную работу дома по предложенным педагогом заданиям различного вида. Поэтому родителям рекомендуется консультироваться у педагога.

1.4.1. Тематическое планирование
Педагог-психолог (1 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	11		11	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог(1 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и	12		12	Наблюдение Анализ результатов

	сенсомоторных функций				выполнения учащимся заданий
3	Развитие математических представлений 16 ч.	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
5	Развитие познавательных процессов	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Расширение кругозора.	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие связной речи	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (1 класс).

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретически х	практически х	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Овоши.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Звук и буква А. Фрукты	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Звук и буква У. Ягоды.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

					заданий
5	Звук и буква И. Осень. Признаки осени	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Звук и буква Ы. Грибы.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буква Н. Звуки Н-Н'. Деревья	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Буква С. Звуки С -С. Дикие и домашние животные	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Буква К. Звуки К-К. Перелётные птицы	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Буква Т. Звуки Т– Т. Игрушки.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Буква Л. Звуки Л-Л. Одежда.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Буква Р. Звуки Р –Р'. Дифференциация Л-Р. Обувь.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Буква М. Звуки М-М'. Посуда.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Буква З. Звуки З-З'. Дифференциация С-З	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	Зима. Зимние забавы.				
15	Буква П. Звуки П-П'. Новый год.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Буква Б. Звуки Б-Б'. Дифференциация П-Б. Зимующие птицы	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Буква Д. Звуки Д-Д'. Дифференциация Т-Д. Мебель	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Буква Г. Звуки Г-Г'. Дифференциация К-Г. Инструменты.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Буква Ф. Звуки Ф-Ф'. Транспорт	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Буква В. Звуки В-В'. Дифференциация В-Ф. Профессии	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
22	Буква и звук Ч. Дифференциация Ч-Т'. Наша армия. День защитника Отечества	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Буква и звук Ш. Дифференциация С-Ш. Семья.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Буква и звук Ж. Дифференциация	2		2	Наблюдение Анализ результатов

	ия З-Ж. Женский праздн ик 8 марта.				выполнения учащимся заданий
25	Дифференциа ия Ш-Ж. Цветы.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Буква и звук Ц. Дифференциа ия Ц-С. Насекомые	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Буква и звук Щ. Дифференциа ия Щ-С'. Весна	2		22	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Звук и буква Я. Космос	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Звук и буква Ё. Дифференциа ия О – Ё. Сад, огород	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Звук и буква Ю. Дифференциа ия У – Ю. Лето	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Звук и буква Е. Дифференциа ия Э - Е. День Победы	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
32	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Скоро в школу	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
33	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

1.4.2. Тематическое планирование
Педагог-психолог (2 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	12		12	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог (2 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и сенсомоторных	12		12	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

	функций				заданий
3	Развитие математических представлений 16 ч.	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
5	Развитие познавательных процессов	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Расширение кругозора.	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие связной речи	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (2 класс).

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Предложение.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

	животных.				заданий
5	Гласные звуки и буквы	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Согласные звуки и буквы.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Шипящие согласные <i>ж, ш, ч, ш</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Слова с сочетаниями <i>жи, ши</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Сочетания <i>чк, чш.</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Дифференциация твердых и мягких согласных	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Обозначение мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, я, ю, и.</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
16	Деление слов на	3		3	Наблюдение

	слоги				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Перенос слов.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Смыслоразличительная роль ударения	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Ударные и безударные гласные	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Написание гласных в словах с безударной гласной.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова. Написание слов со звонкими и глухими согласными в конце слова.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i>	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Понятие однокоренные слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Написание слов с	2		2	Наблюдение

	безударной гласной в корне слова				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Написание звонких и глухих согласных в корне слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

1.4.3. Тематическое планирование
Педагог-психолог (3 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	8		8	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Развитие эмоционально-личностной	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

	сферы				заданий
9	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог (3 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и сенсомоторных функций	12		12	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие математических представлений 16 ч.	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
5	Развитие познавательных процессов	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Расширение кругозора.	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие связной речи	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (3класс).

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные звуки и буквы. Йотированные гласные я, ё, ю, е	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Согласные звуки и буквы.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Звонкие и глухие согласные. Правила написания и способы проверки звонких и глухих согласных	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Мягкий знак – как показатель мягкости согласного звука.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Мягкий знак в середине и в конце слова	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Разделительный мягкий знак перед буквами я, ё, ю, е, и	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Разделительный твердый знак. Фонематический анализ слов.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

11	Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Ударная и безударная гласная.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Корень слова. Однокоренные слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Правописание безударных гласных в словах различной слоговой структуры	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Уточнение и закрепление представлений о приставке, как о морфеме в составе слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Уточнение и закрепление представлений о предлоге, как о самостоятельном слове	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Дифференциация предлогов и приставок.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Слова, обозначающие предмет, действие и	2		2	Наблюдение Анализ результатов

	признак предмета				выполнения учащимся заданий
22	Однозначные и многозначные слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Прямое и переносное значение слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Антонимы, слова противоположные по значению.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	. Синонимы, слова близкие по значению	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Омонимы, слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Фразеологизмы, фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Дифференциация понятий «слово», «предложение».	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Выделение предложений из сплошного текста. Предложения по цели высказывания	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Словосочетание. Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение»	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Составление предложений по опорным словам,	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения

	иллюстрации, с определенным количеством слов, по данной схеме, представлению. Распространение предложений по вопросам, по схеме				учащимся заданий
32	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

1.4.4. Тематическое планирование 4 класс
Педагог-психолог (4 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие сенсомоторных процессов	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие восприятия	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие мнестических процессов	5		5	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Промежуточная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
6	Развитие внимания	4		4	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие мыслительных процессов	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Развитие эмоционально-	4		4	Наблюдение Анализ результатов

	личностной сферы				выполнения учащимся заданий
9	Итоговая диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	30			

Учитель-дефектолог(4 класс)

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Развитие восприятия и сенсомоторных функций	12		12	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Развитие математических представлений 16 ч.	16		16	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Промежуточная диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
5	Развитие познавательных процессов	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Расширение кругозора.	10		10	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие связной речи	6		6	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Итоговая диагностика	2		2	Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

Учитель-логопед (4класс).

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичная диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Гласные звуки и буквы. Йотированные гласные я, ё, ю, е	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Согласные звуки и буквы.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Звонкие и глухие согласные. Правила написания и способы проверки звонких и глухих согласных	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Мягкий знак – как показатель мягкости согласного звука.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Мягкий знак в середине и в конце слова	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Разделительный мягкий знак перед буквами я, ё, ю, е, и	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Разделительный твердый знак. Фонематический	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся

	анализ слов				заданий
11	Дифференциация разделительного Ъ и Ь.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Ударная и безударная гласная.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Корень слова. Однокоренные слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Правописание безударных гласных в словах различной слоговой структуры	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Уточнение и закрепление представлений о приставке, как о морфеме в составе слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Уточнение и закрепление представлений о предлоге, как о самостоятельном слове	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Дифференциация предлогов и приставок.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Слова, обозначающие	2		2	Наблюдение

	предмет, действие и признак предмета				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Однозначные и многозначные слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Прямое и переносное значение слова.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Антонимы, слова противоположные по значению.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	. Синонимы, слова близкие по значению	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Омонимы, слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Фразеологизмы, фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Дифференциация понятий «слово», «предложение».	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Выделение предложений из сплошного текста. Предложения по цели высказывания	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Словосочетание. Дифференциация понятий «словосочетание», «предложение»	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Составление предложений по	2		2	Наблюдение Анализ результатов

	опорным словам, иллюстрации, с определенным количеством слов, по данной схеме, представлению. Распространение предложений по вопросам, по схеме				выполнения учащимся заданий
32	Итоговая диагностика	1			Беседа Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю
2 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю
3 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю
4 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	150	3 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного

ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Акустическая тактильная панель	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания
	Тактильная дорожка	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
	Парты	В каждом кабинете	
	Стулья	В каждом кабинете	

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.)
	Настольные развивающие игры
	Геометрические формы
	Счетные палочкиКюзинера
	Наборы
	Кубики разноцветные
	Блоки Дьенеша»
	Кассы букв и слогов

	Соты Кайе
	Логопедическое лото «Говори правильно»
	Кубики Никитина
Канцелярские наборы	Ручки
	Простые, цветные карандаши
	Клеящий карандаш
	Тетради
	Линейки, наборы угольников
	Бумага для рисования
Диагностические методики	Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Иматон
	Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н.

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности работы по программе в начале и в конце обучения проводится диагностическое обследование детей и анкетирование родителей (возможен устный опрос).

Используются следующие диагностические методики:

1. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Издательство: Иматон 2006г.

1 часть Методика определения готовности к школе 1-2 классы.

2 часть Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах.

2. Методика диагностики письменной речи по Садовниковой И.Н..

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики, включающей в себя списывание печатного текста, диктант позиционных слогов, диктант слов, слуховой диктант.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	Первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно – методическая документация

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

-Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

-Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014.

-Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013.

-Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.

-Радченкова С.А. Рабочие тетради для занятий с детьми 1-4 класса.-М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018.

-Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направлено на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 302 с.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
4. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2013. - N 2. - С. 50-57.
5. Винник, М. О.. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 154 с.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2014. - 224 с.
7. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева и др. ; под ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 208 с.
8. Лебедева, П. Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития : пособие для учителей и логопедов / П. Д. Лебедева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 176 с.
9. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей нач. школы, психологов-практиков, родителей / Л. Г. Мустаева. - Москва : АРКТИ, 2014. - 52 с.
10. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2012 - 126 с.
11. Обучение детей с ЗПР. Организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. /Шамарина Е.В. – М.:Издательство ГНОМ и Д, 2013.
12. Радченкова С.А. Рабочие тетради для занятий с детьми 1-4 класса.-М. Издательство ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего», 2018.
13. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: пособие для педагога-дефектолога. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.