


Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1

Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025



Коррекционно-развивающая программа

для детей дошкольного возраста
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Направленность программы – индивидуально –ориентированная, коррекционно-
развивающая

Возраст обучающихся – 5- 7лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Учитель-логопед
Егорова О.А.
Васильева А.Г.

Бокситогорск
2025 г.

Содержание

1. . Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 5-7 лет
 2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно-методическая документация
- Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих речевую патологию. Одна из них – фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико - фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замены звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Программа носит коррекционно - развивающий характер, предусматривает развитие речи и высших психических функций.

Данная программа ориентирована на преодоление фонетико – фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность программы.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи, обеспечить единство

требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Достаточный уровень сформированности фонетико-фонематического строя позволяет:

- различать близкие по звучанию фонемы родного языка;
- овладеть звукопроизводительной стороной речи;
- освоить звуко-слоговой анализ и синтез, что в свою очередь является необходимой предпосылкой к овладению письменной речью;
- привлечь внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Особенности программы. Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа включает следующие формы работы: коррекцию звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию звуков, упражнения на формирование и совершенствование фонематического слуха и всех фонематических процессов, формирование и совершенствование грамматического строя речи, обогащения пассивного и активного словаря детей.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Цель: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи.

Задачи программы:

- Формирование правильного звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, коррекция нарушений звукопроизношения).
- Развитие фонематических процессов (различение и узнавание сходных по звучанию фонем, развитие звукового анализа и синтеза, развитие звуко-слоговой структуры).
- Формирование совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Объем программы: Программа рассчитана на 66 часов в год.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

1.2. Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы)».
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Ребенок учится:

- правильно произносить и дифференцировать в речи звуки родного языка;
- удерживать в памяти воспринятый на слух материал;
- слышать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки;
- выделять звук на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует) и определять его позицию;
- основам звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед учитывает индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка.

Индивидуальные занятия состоят из 2-х блоков:

- Коррекция звукопроизношения: постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков.

- Развитие фонематического слуха, а так же звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.

Реализация содержания программы на каждом из этапов возможна с учетом индивидуальных возможностей достижений каждого ребенка.

Важно отметить, что большое внимание уделяется самостоятельной отработке речевого материала дома с родителями по предложенным логопедом заданиям.

1.4.1. Тематическое планирование 5-7 лет

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
2.	Звуки: а, у, н, о, ы, ы-и, б-бь, п-пб, пь-бь, т-ть Подготовка к звуковому анализу и синтезу: -Выделение гласных звуков из ряда других звуков. -Выделение ударного гласного из начала слова Закрепление лексико- грамматических категорий и развитие связной речи: -Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у	20		20	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	(У Таты — боты, у Нины — конфеты, у Вовы — кубики, а у Толи — утки).				
	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения диагностики
	Звуки: д-дь, т-д, ть-дь, ф-фь, в-вь, к-кь, г-гь, к-г, кь-гь, х-хь, с-сь, з-зь, с-з, сь-зь - Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. - Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. - Анализ и синтез прямого слога типа са, со, су. Закрепление лексико- грамматических категорий и развитие связной речи: -Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обзьян, лисиц, лошадей, окон). -Подбор однокоренных слов (лесной, лесовик, леса; снег- снежинка, снега ~ снежный — снеговик). -Образование сложных слов (снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.) - Составление рассказов по сюжетным сериям по плану, с опорой на вопросы	22		22	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
	Звуки: п, с-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, ч, ч-ть, ш,ч-ш, й, л-ль, ль-й, р-рь, л-р, ль-рь Звуковой анализ и синтез: - Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ла, ор-ро, ла-ра-лоро). -Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путем замены первых звуков (лак-бак, бок-рог). -Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. -Выделение их среди других звуков и слогов. -Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. -Знакомство со схемой слова Закрепление лексико- грамматических категорий и развитие связной речи: -Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (Миша	21		21	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки и т.д.). -Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.				
	Диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
	Всего	66			

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Оборудование логопедического кабинета:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

1) Материалы для логопедического обследования.

Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования психических процессов, звукопроизношения, речевых умений и навыков.

2) Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

Лексико-грамматическая сторона речи: Папки по лексическим темам. Картотека картинок по формированию лексико – грамматических конструкций. Демонстрационный материал. Комплекты карточек. Схемы предлогов пространственного назначения.

Коррекция звукопроизношения: Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Дидактические игры по автоматизации звуков и развитие речевого выдоха. Картотека.

Развитие мелкой моторики: Пазлы, массажные мячи, игра «Шнуровки», мягкий конструктор.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: Пособия для различения неречевых звуков. Дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков. Альбом дидактических игр на развитие фонематического слуха.

3) Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте:

Пеналы для проведения звукового анализа. Символы звуков. Схемы предложений. Дидактические игры на деление слов на слоги.

4) Картотеки: «Игры на развитие голоса», «Развитие фонематического восприятия», «Физминутки и пальчиковые игры»

5) Материал для работы с родителями: консультации, альбомы.

6) Библиотечный ресурс: коррекционное направление; познавательно речевое направление.

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам. Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- Лопатина Л. А. «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста» – СПб.: Союз, 2014.

- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013.

- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам

группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно-методическая документация

Методологической основой программы по коррекции фонетико - фонематического недоразвития у дошкольников взята «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторами которой являются Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теоретической базой программы являются работы отечественных ученых, в которых рассматриваются следующие вопросы:

- процесс развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др.);
- особенности развития речи детей с ФФНР (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина, Н.А. Никашина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.Н. Жовницкая, Г.А. Каше и др.);
- методические рекомендации по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (Г.В. Чиркина, Г.Р. Шашкина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Л.С. Волкова, Г.Г. Голубева, М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Р.Е. Левина, Г.А. Каше и др.).

Список литературы

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» - СПб «Детство-Пресс», 2015.
2. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» - СПб, изд-во «Союз» 2012.
3. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: УчебноМетодическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014—144 с.
4. Жукова Н.С. Логопедия.основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.В. Филичева.- М.:Эксмо, 2015.
5. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи/ Н.С. Жукова - М.: Эксмо, 2015.
6. Журавлева А. Е. Домашняя логопедия/ А.Е. Журавлева, В.В. Феденко. – М.: Эксмо, 2012.
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2014.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Индивидуально--подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: Просвещение, 2015.
9. Лопатина Л. А. «Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста» – СПб.: Союз, 2014.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2014.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ.ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013. — 240
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Просвещение, 2016.