

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1



Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025.

Коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста
с темповой задержкой психического развития

Направленность программы – индивидуально-ориентированная,
коррекционно-развивающая
Возраст обучающихся – 3 - 7 лет
Срок реализации - 1 год

Составитель
Учитель-дефектолог
Русманова Т.Г.

Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.3.1. Дети 3-4 лет
 - 1.3.2. Дети 4-5 лет
 - 1.3.3. Дети 5-6 лет
 - 1.3.4. Дети 6-7 лет
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация
- Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР) — это педагогическая характеристика развития ребенка, которая не является медицинским диагнозом

Темповая задержка психического развития (ЗПР) у детей — это замедление темпов психического развития, из-за которого когнитивные (познавательные) функции (память, восприятие, внимание, мышление) и эмоционально-волевая сфера ребёнка существенно отстают от принятых возрастных норм.

Термин «задержка» подчеркивает временный характер самого отставания, которое при своевременном и грамотном педагогическом вмешательстве преодолевается с возрастом.

Причины темповой ЗПР: генетически обусловленная недостаточность ЦНС, врождённые слабовыраженные органические повреждения головного мозга, родовые и послеродовые травмы, неблагоприятные социальные факторы

Признаки темповой ЗПР

- внимание постоянно переключается с одного объекта на другой, не получается следовать инструкциям;
- восприятие окружающей действительности замедленно, неточно, фрагментарно; более сохранным является наглядно-действенное мышление;
- детям сложно что-то анализировать и делать выводы, сравнивать и обобщать, упорядочивать события;
- преобладает наглядно-образная память, информация запоминается мозаично, познавательная активность снижена или отсутствует.

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы – индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности; неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- нарушение речи;
- своеобразное поведение;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Актуальность программы

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учеными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться ребенок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Особенности программы

1. **Целостность** – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Активность** – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. **Доступность** – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. **Гуманность** – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. **Оптимизм** – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. **Единство диагностики и коррекции** – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. **Учет ведущей деятельности.** Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в получении знаний. Для дошкольников ведущая деятельность игровая. На этой основе и строится вся программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка. Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня развития ребенка, что даёт возможность использовать коррекционно-развивающую программу для детей с темповой задержкой психического развития младшего школьного возраста. Содержание и объём материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребёнка, состояния эмоционально-волевой сферы.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, составлена на основе методических разработок педагогов Вельмовой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т. П. , программа «Преодоление темповой ЗПР детей дошкольного возраста» разработанной ГБУ ДО «ЛЮЦППМ и СП» путём коррекции учебного плана и календарного учебного графика

Адресат программы:

Реализация данной программы предназначена для детей 3 - 7 лет с темповой задержкой психического развития.

Цель программы: преодоление темповой задержки психического развития.

Задачи программы:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие дыхания и голоса.
4. Развитие артикуляционной и общей моторики.

5. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.

6. Развитие грамматического строя речи.

7. Обогащение словарного запаса.

8. Развитие коммуникативных навыков.

Объем программы: для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет - общее количество в год – 132 часов.

Для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- общее количество в год – 66 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Срок освоения программы: до 4 лет.

Режим занятий обучающихся: Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

для детей от 3 до 4 лет-15 минут,

от 4 до 5 лет- 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут

Для детей от 3-4 лет , 4-5 лет - 4 занятия в неделю,

для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- 2 занятия в неделю

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 9 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность.

Программа по преодолению темповой задержки психического развития детей дошкольного возраста позволит скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи усовершенствует дыхание, голос, артикуляцию, обогатит словарный запас. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребёнка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

1.3.1 Дети 3-4 лет

Планируемые результаты.

Познавательное развитие

Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие

Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия

Различает понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»

Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»

Проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее)

Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету

Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)

Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)

Экспериментирует с предметами (бьётся - не бьётся, тонет - не тонет)

Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)

Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)

Начинает классифицировать предметы одновременно по разным признакам

Способен выделить «лишний» предмет из множества

Знает понятия «половина»/«половинка»

Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)

Устанавливает количественные связи (может раздать каждому из присутствующих по две конфеты)

Начинает усваивать счёт до 5

Знает названия времён года и главные различия между ними
 Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер - ночь)
 Узнаёт и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)
 Узнаёт и называет некоторых животных (5-7)
 Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)
 Различает диких и домашних животных
 Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц
 Правильно называет некоторых детёнышей животных
 Знает название своего города/посёлка/села
 Знает название улицы, на которой живёт
Речевое развитие
 Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами
 Говорит о том, что видит на картинке
 Говорит целыми предложениями из 3-5 слов
 Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
 Способен логично продолжить начатый рассказ
 Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «почему?»)
 Понимает заданные вопросы и отвечает на них
 Строит сложные предложения
 Начинает правильно употреблять имена прилагательные и местоимения
 Начинает правильно употреблять множественное число
 Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
 Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
 Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге
 Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел ...», «И у нас было ...»)
 Пересказывает сказки, истории, рассказы
 Начинает заучивать стихи и читать их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
 Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв
Художественно-эстетическое развитие
Крупная моторика
 Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)
Мелкая моторика
 Вдевает верёвку в кольцо
 Разбирает пирамидку и собирает её с учётом величины колец
 Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)
 Использует шипковый захват для действий с мелкими предметами
 Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определённом порядке Рисует
 прямую линию и круг по образцу
 1.3.2. Дети 4-5 лет
 Планируемые результаты.
 Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 5-10 минут выполнять задание.
- Находить сходства и отличия между предметами. Находить пару каждому предмету.

- Собирать пирамидку без посторонней помощи.
- Различать и называть окружающие предметы, их признаки, назначение, материалы. Классифицировать предметы, называть обобщающим словом группу предметов (яблоко, груша, банан - фрукты; стол, стул, диван - мебель, и т.д.). Находить лишний предмет в каждой группе.
- Складывать по образцу постройки из конструктора.
- Складывать разрезанную картинку из 3-4 равных частей.
- Запоминать 5-7 слов из 10 предложенных; уметь запоминать связанных по смыслу пары слов, после прочтения взрослым: зима-снег, кошка-собака и т.д.
- Находить сходства и различия предметов.

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, времена года.
- Знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, сверху, внизу, сзади, спереди, посередине.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
- Сравнить 2 группы предметов, путем составления пар.
- Понимать значение: больше - меньше, поровну.
- Знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать 5 предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т.д.
- Знать и называть не менее 8 цветов (6 основных и не менее 2 оттенков).
- Знакомиться с графическим образом числа, учиться правильно писать цифры.

Речевое развитие

- Понимать речь окружающих.
- Использовать в речи от 800 до 1000 слов, строить фразы из 6-8 слов. Речь должна быть понятной.
- Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы.
- Находить предмет по описанию. Описать предмет.
- Составлять простой описательный рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию.
- Понимать, употреблять, составлять слова - антонимы (теплый - холодный, низкий - высокий и т.д.).
- Называть существительные в единственном и множественном числе (груша - груши).
- Понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.).
- Выделять первый звук в слове.
- Читать наизусть небольшие стихотворения.
- Осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения.
- Драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки.

Представления об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей

Понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть).

- Различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают.
- Различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений.
- Называть домашних и диких животных и их детёнышей.
- Называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает).
- Назвать какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

Навыки мелкой моторики

- Нанизывать на нитку крупные пуговицы или бусины.
- Правильно удерживать в руке карандаш.
- Точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя рисунка.

1.3.3 Дети 5-6 лет

Планируемые результаты.

Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
- Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- Сравнить два изображения по памяти.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
- Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности. Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине).
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

- Сравнить 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Речевое развитие

Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью

- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно,

без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

- Определять место звука в слове.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Замечать неправильную постановку ударения в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных.
- Заменять слово другим словом со сходным значением.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.
- Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.
- Правильно произносить все звуки.

Представления об окружающем мире

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.
- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.
- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.
- Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики

- Завязывать узелки на веревке.
- Ориентироваться в тетради в клетку.
- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки

в зависимости от формы изображенного предмета.

1.3.4 Дети 6-7 лет

Планируемые результаты.

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу».

Развитие математических представлений

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства.

Составлять композиции из фигур.

- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа.

Сравнение чисел.

- Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
- Сравнить 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<».
- Сравнить предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.
- Определять время по часам с точностью до 1 часа.

Речевое развитие

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком. Называть последовательности звуков в словах, слов в предложении.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- Говорить спокойно, не повышая голоса.
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.

- Читать наизусть стихи.

Представление об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.
- Фамилии, имена, отчества своих родителей.
- Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.
- Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).
- Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).
- Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.
- Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Классифицировать представителей животного и растительного мира.
- Ухаживать за растениями и животными.

Навыки мелкой моторики

- Правильно пользоваться носовым платком, расческой, следить за своим внешним видом.
- Быстро и самостоятельно раздеваться, одеваться, завязывать шнурки.
- Аккуратно складывать в определенном порядке или вешать одежду в определенном месте; следить за чистотой одежды и обуви.
- Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
- Точно копировать простой узор.
- Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две клетки вверх, и т. д.»).

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности: развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков. В соответствии с темой занятия подбирается методический материал, наглядные пособия.

1.4.1 Тематическое планирование

Дети 3-5 лет

№ п/п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов	Теоретически	Практически	Форма контроля
1	Знакомство	Вводное занятие	1	х	1	Беседа

	Установление контакта	(знакомство, установление контакта, введение в программу)				Педагогическое наблюдение
2	Диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей»	2		2	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
3	Времена года	Осень Зима Весна Лето	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
4.	Фрукты	Знакомство с фруктами Подарки сада Плоды фруктовых деревьев Экзотические фрукты (Обучение сравнению предметов; поиск сходства и различия; развитие речи; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов).	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
5.	Овощи	Знакомство с понятием «овощи» Что где растёт О пользе овощей Сказки об овощах и фруктах (Развитие непосредственной вербальной памяти; развитие пространственных представлений; развитие речи)	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
6.	Домашние животные	Домашние животные Кто где живёт Семья животных Домашние животные и их детёныши (Развитие арифметических и геометрических представлений; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; развитие зрительных ощущений; развитие речи)	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
7.	Домашние и дикие птицы	Птицы домашние и дикие Перелётные птицы Кто где живёт Забота о птицах (Развитие умения	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися

		воспроизводить образцы; развитие слуховых ощущений; развитие речи)				заданий.
8.	Дикие животные	Дикие животные Дома диких животных Детёныши диких животных Кто, что ест (Развитие осязательных ощущений; развитие произвольного внимания; развитие точности движений(макродвижений); развитие речи)	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
9.	Семья	Описание своей семьи Работа с фотографией Наши предки В гостях у бабушки (Развитие умения копировать образец; развитие зрительного восприятия (выделение формы); развитие осязательных ощущений; развитие речи)	3 3 3 3	1 1 1 1	2 2 2 2	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
10.	Эмоции и чувства	Грусть и радость Радуга эмоций, настроений Читаю по лицам (Развитие слухового внимания; развитие непосредственной вербальной памяти; развитие операции сравнения; восприятие цвета и формы; развитие речи)	2 2 2	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
11.	Отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1		1	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
12.	Социальные контакты	Ссора. Конфликт Примирение Дружба (Развитие умения выделять главные, существенные признаки; формирование элементов самоконтроля; развитие эмпатии; развитие слуховых ощущений; развитие объема внимания; развитие речи)	3 3 3 3	1 1 1 1	2 2 2 2	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
13	Игрушки	В гостях у игрушек Сказочные герои Любимые игрушки	2 2 2	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ

		Бережное отношение к игрушкам (Развитие слуховой памяти, операции сравнения; обучение детей описывать свойства предметов; развитие речи)				результатов выполнения учащимися заданий.
14.	Одежда	Зачем нужна одежда Предметы одежды Сезонная одежда (Развитие памяти на последовательность действий; развитие пространственных представлений (направления движения); развитие понятийного мышления; развитие речи).	2 2 2	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
15.	Обувь	Зачем нужна обувь Сезонная обувь Обувь женская / мужская Обуваюсь сам (Развитие умения анализировать и сравнивать образец; развитие произвольного внимания, развитие речи).	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
16.	Мебель	Мебель и её назначение Предметы мебели Мебельный магазин Что из чего (Развитие зрительной памяти; развитие пространственных представлений; развитие понятийного мышления; развитие речи)	2 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
17.	Посуда	Названия посуды и её предназначение Сервировка стола. (Развитие зрительных ощущений и образного мышления; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительной произвольной памяти; развитие речи)	2 2 2	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
18.	Транспорт	Способы передвижения Виды транспорта Специальная техника (Развитие внимания; произвольной памяти; операций сравнения и обобщения; развитие речи).	2 2 2	0,5 0,5 0,5	1,5 1,5 1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.

19.	Профессии	Кем быть?	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
		Профессии в моей семье	2	0,5	1,5	
		Изучение профессий	2	0,5	1,5	
		Инструменты в разных профессиях (Развитие мышления (абстрагирование); развитие непосредственной зрительной памяти; развитие речи)	2	0,5	1,5	
20	Итоговое занятие	Итоговое занятие (отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы)	1		1	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
21	Итоговая диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей»	2		2	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики. Беседа.
Итого			132	33,5	98,5	

Дети 5-7 лет

№ п/п	Наименование разделов	Темы занятий	Кол-во часов	Теоретических часов	Практических часов	Форма контроля
1	Знакомство Установление контакта	Вводное занятие (знакомство, установление контакта, введение в программу)	1	0,25	0,75	Беседа Педагогическое наблюдение
2	Диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутиной «Обследование психического развития детей»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
3	Времена года	Осень	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
		Зима	1	0,25	0,75	
		Весна	1	0,25	0,75	
		Лето	1	0,25	0,75	
4.	Фрукты	Знакомство с фруктами	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
		Подарки сада	1	0,25	0,75	
		Плоды фруктовых деревьев	1	0,25	0,75	
		Экзотические фрукты (Обучение сравнению предметов; поиск сходства и	1	0,25	0,75	

		различия; развитие речи; развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов).				
5.	Овощи	Знакомство с понятием «овощи» Что где растёт О пользе овощей Сказки об овощах и фруктах (Развитие непосредственной вербальной памяти; развитие пространственных представлений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
6.	Домашние животные	Домашние животные Кто где живёт Семья животных Домашние животные и их детёныши (Развитие арифметических и геометрических представлений; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность; развитие зрительных ощущений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
7.	Домашние и дикие птицы	Птицы домашние и дикие Перелётные птицы Кто где живёт Забота о птицах (Развитие умения воспроизводить образец; развитие слуховых ощущений; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
8.	Дикие животные	Дикие животные Дома диких животных Детёныши диких животных Кто, что ест (Развитие осязательных ощущений; развитие произвольного внимания; развитие точности движений(макродвижений); развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
9.	Семья	Описание своей семьи Работа с фотографией Наши предки В гостях у бабушки (Развитие умения копировать образец; развитие зрительного восприятия (выделение	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.

		формы); развитие осознанных ощущений; развитие речи)				
10.	Эмоции и чувства	Грусть и радость Радуга эмоций, настроений Читаю по лицам (Развитие слухового внимания; развитие непосредственной вербальной памяти; развитие операции сравнения; восприятие цвета и формы; развитие речи)	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
11.	Отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы	Промежуточная оценка результатов усвоения программы	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики
12.	Социальные контакты	Ссора. Конфликт Примирение Дружба (Развитие умения выделять главные, существенные признаки; формирование элементов самоконтроля; развитие эмпатии; развитие слуховых ощущений; развитие объема внимания; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
13	Игрушки	В гостях у игрушек Сказочные герои Любимые игрушки Бережное отношение к игрушкам (Развитие слуховой памяти, операции сравнения; обучение детей описывать свойства предметов; развитие речи)	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
14.	Одежда	Зачем нужна одежда Предметы одежды Сезонная одежда (Развитие памяти на последовательность действий; развитие пространственных представлений (направления движения); развитие понятийного мышления; развитие речи).	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
15.	Обувь	Зачем нужна обувь Сезонная обувь Обувь женская / мужская	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ

		Обуваюсь сам (Развитие умения анализировать и сравнивать образец; развитие произвольного внимания, развитие речи).	1	0,25	0,75	результатов выполнения учащимися заданий.
16.	Мебель	Мебель и её назначение Предметы мебели Мебельный магазин Что из чего (Развитие зрительной памяти; развитие пространственных представлений; развитие понятийного мышления; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
17.	Посуда	Названия посуды и её предназначение Сервировка стола. (Развитие зрительных ощущений и образного мышления; развитие зрительно-двигательной координации; развитие зрительной произвольной памяти; развитие речи)	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
18.	Транспорт	Способы передвижения Виды транспорта Специальная техника (Развитие внимания; произвольной памяти; операций сравнения и обобщения; развитие речи).	1 1 1	0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
19.	Профессии	Кем быть? Профессии в моей семье Изучение профессий Инструменты в разных профессиях (Развитие мышления (абстрагирование); развитие непосредственной зрительной памяти; развитие речи)	1 1 1 1	0,25 0,25 0,25 0,25	0,75 0,75 0,75 0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
20	Итоговое занятие	Итоговое занятие (отслеживание успешности овладения обучающимся содержанием программы)	1	0,25	0,75	Педагогическое наблюдение; Анализ результатов выполнения учащимися заданий.
21	Итоговая диагностика	Обследование по методике О.В. Коноплевой, А.Ю. Меньшутинной «Обследование психического развития	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ результатов диагностики. Беседа.

		детей»				
Итого			66	1,5	4,5	

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1,2 год обучения (дети 3-5 лет)	15.09.2025	26.05.2026	34	132	4 раза в неделю
3,4 год обучения (дети 5-7 лет)	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю

2.2 Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
23	Эко-стол	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания, мышления, речи.
	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко»	1	Развитие сенсорных и познавательных возможностей детей

	Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»	1	Диагностика в песочной терапии. Развивающие игры на песке
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сказки»	1	Формирование умений воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм (рассказов, стихотворений), анализировать содержание сказки. Совершенствование восприятия иллюстраций к сказкам, формирование умения целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса ребенка, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, развитие вербальной и зрительной памяти
	Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик»	1	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Формирование представлений о фактуре предметов, о тяжести предметов. Уточнение представлений детей о форме. Развитие обследовательских действий, координации,

			точности движений пальцев рук, совершенствование мышления.
	Утяжелённое одеяло	1	Восстановление функции восприятия своего тела, себя в пространстве; выравнивание эмоционального фона
	Сенсорный пуфик	3	Развитие вестибулярной (равновесия), тактильной (кожной чувствительности) и проприоцептивной (ощущения собственного тела в пространстве) систем.
	Ковролинотрапы	1	Размещение дидактич. пособий на липучках для развития познавательно-речевых способностей детей через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательно-речевой, художественно-эстетической.
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Доска для письма	1	Для письма маркерами.
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточно кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
	Детская мебель	Достаточно кол-во	Размещение детей, игрового оборудования.

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
	Резиновые и мягкие игрушки
	Зеркала настенные
	Игрушка с музыкальным/и/или вибрирующим механизмом, приводимая в действие вытягиванием веревки за кольцо
	Музыкальная шкатулка или любая механическая игрушка, издающая приятную музыку
	Нсвалышка (маленькая)
	Матрёшки

	Заводная движущаяся игрушка, со звуковым подкреплением
	Неглубокая емкость с крышкой с несколькими игрушками, которые можно доставать и складывать обратно
	Пирамидки пластмассовые и деревянные для соотношения по форме, цвету, размеру (от 3-х колец и больше)
	Игрушки для дифференциации простых объемных форм (куб, цилиндр, призма, шар) (пластик/дерево)
	Игрушки для дифференциации сложных форм
	Набор круглых/квадратных форм, вставляющихся друг в друга, цветных
	Деревянные или пластмассовые, крупные и мелкие шарики и любые другие формы с отверстиями для нанизывания на специальный шнур(бусы)
	Игрушка – «забивалка» с молоточком
	Игрушка – «каталка» (игрушка, которую ребенок приводит в движение,
	Игрушка на веревочке, которую можно возить за собой, можно со звуковым подкреплением
Мячи	Мячи маленького размера (диаметром около 10 см) из разных материалов, легкие и удобные для хватания
	Мячи мягкие матерчатые (диаметром 10-13 см) с бубенчиком внутри
Вкладыши (доска с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата)	«Геометрические формы»: круг, треугольник, квадрат и т.д.
	«Большой и маленький» - фигурки и/или формы
	«Цвет»
	«Фрукты», «Овощи»
	«Домашние животные», «Дикие животные»
	«Одежда»
	«Мебель», «Посуда», «Игрушки»
	«Лицо», «Части тела»
	«Виды транспорта»
	«Сюжетные картинки» (кто что ест)
Транспорт	Машина грузовая с кузовом
	Самолет
	Машинки маленькие
	Машины «Спецтехника» (скорая помощь, пожарная, полицейская и т.д.)
Игровые средства для формирования представлений об окружающем мире и сюжетных игр	Домашние животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) большие и маленькие
	Дикие животные (мягкие, резиновые, пластмассовые) разных ареалов
	Наборы животных «Семья» (домашние и дикие животные с детенышами)
	Куклы мягкие, пластмассовые, резиновые, разных размеров
	Куклы (мальчик и девочка) с набором одежды по сезону
	Кровать для кукол с постельными принадлежностями
	Игрушки предметы домашнего обихода (мебель, посуда, бытовая техника и т.д.)
	Предметы-заместители (брусочки, цилиндры, шары из дерева или нетоксичного пластика) для игры с куклой при купании или кормлении
	Игрушки, изображающие пищу (овощи, фрукты, продукты питания)
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	«Сортиеры»
	Мозаика

	Наборы кубиков с картинками (из 2-6 штук и больше)
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Книги для детей
	Платок или ткань 1х1м
	Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики(образцы разных застёжек, замочков и т.д.) / бизиборд
	Игрушки / пособия для развития дыхания
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные пластмассовые и деревянные
	Набор игрушек для игры с песком
Канцелярские наборы	Мелки восковые, нетоксичные
	Краски акварельные для детей
	Стакан для кистей
	Палитра для разведения красок
	Краски пальчиковые (пальцевое рисование)
	Фломастеры
	Клякшащий карандаш
	Липкая лента, скотч
	Бумажный скотч
	Набор цветной бумаги
	Набор цветного картона
	Кисти для красок акварельные, толстые и тонкие
	Пластилин
	Пластик для лепки
	Маркеры разноцветные основных цветов
	«Мыльные пузыри»
	Ножницы для самых маленьких (для правой и левой)
	Трубочки для коктейля широкие
	Воздушные шары
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности.	Зеркала
	Подвесные системы
	Мягкие крупные модули
	Мяч для занятий двигательной терапией (диаметром 55см. и 80 см.)
	Тактильная дорожка
	Балансиры
	Стол для игр с водой и песком
	Детская мебель: столы, стулья
	Контейнеры для хранения игровых средств и материалов

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Оценочные материалы. Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых мероприятий, анализ продуктов деятельности педагога и его учеников, а также сравнительный анализ диагностики в начале и конце обучения по методике О.В. Коноплевой, А.Ю.

Меньшутиной «Обследование психического развития детей».

2.4 Методическое обеспечение программы

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2015.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направлено на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. Центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Екжанова Е.А., Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.
5. Жуковская Р.И., Пеньевская Л.А. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. – М.: П.,1983. 9. Русские народные сказки – М.: Дрофа – Плюс,2003.
6. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, дразнилки, колядки, потешки, считалки – М.:ООО»Издательство АСТ», 2000г.
7. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие – Спб.:Детство-Пресс, 2006г
8. Маркова Л.С.Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005
9. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005
- 10.Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003
- 11.Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие /Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006
13. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7лет».М., 2008
14. Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009