

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г. №1

Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025г.



**Коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи**

**Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально -
ориентированная**

Возраст обучающихся – 5- 7 лет

Срок реализации - до 2 лет

Разработчик:
Учитель – логопед:
Егорова О.А.

г.Бокситогорск

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовые основания программы
- 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
- 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 5-6 лет
 - 1.4.2. Тематическое планирование 6-7 лет

2. Организационно – педагогические условия

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация
- Список литературы

1.. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи.

Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, с нормальным слухом и интеллектом. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

Для детей данной категории характерно недостаточное развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста.

Многим из детей с ОНР присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой 3 патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Воспитание и обучение детей с различными видами речевых нарушений решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями, позволяет сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть общее недоразвитие речи и в определённой мере предотвратить обусловленные им отрицательные последствия.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие речи и высших психических функций.

Данная программа ориентирована на преодоление общего недоразвития речи у детей от 5 до 7 лет.

Актуальность программы.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу разновозрастной группы детей с общим недоразвитием речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Особенности программы. Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Процесс развития детей требует специфических педагогических приемов воздействия.

Программа построена на чередовании обучающих и игровых (двигательных) моментах.

Основными направлениями работы являются:

- коррекционное направление;
- личностно-развивающее направление;
- пропедевтическое направление;
- социально-адаптивное направление.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей с общим недоразвитием речи (5 - 7 лет).

Цель: Организация эффективной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с общим недоразвитием речи.

Задачи программы:

- развитие фонематического восприятия, фонематического слуха,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- совершенствование звуко-слоговой структуры речи,
- совершенствование и усвоение норм языка,
- развитие лексико-грамматических категорий,
- активизация и обогащение словарного запаса детей.
- обучение детей связному последовательному составлению рассказа на наглядной основе,
- формировать у детей активный зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания.

Объем программы: общее количество в год – 66 часов

Форма организации образовательного процесса: очная.
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.
Срок освоения программы: 2 года
Режим занятий: 2 раза в неделю
Подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуальные занятия - 1 раз в неделю.
Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:
для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет - 30 минут,
Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1.2. Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 09 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по 10 проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Общими ориентирами в достижении результатов программы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания программы на каждом из этапов возможна лишь при строгом учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности.

В основе планирования подгрупповых занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем на следующий учебный год углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Определяя содержание индивидуального логопедического занятия, подбирая речевой и практический материал, логопед учитывает индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка. Индивидуальные занятия включают в себя следующие этапы:

- артикуляционная гимнастика,
- задания для развития мелкой моторики,
- логоритмические упражнения,
- развитие фонематических процессов,
- постановка или автоматизация звука,
- развитие лексико-грамматической стороны речи.

Организация, содержание и методы коррекции недоразвития речи имеют свои специфические особенности. Прежде всего, требуется такой подход к планированию обучения, который бы в максимальной степени способствовал устранению речевого дефекта и общему развитию детей при минимальных затратах времени в условиях центра. Это необходимо для предупреждения возможных вторичных последствий

дефекта и нарастания педагогической запущенности. Кроме того, необходимо учитывать не только первичные, но и последующие проявления речевого недоразвития. Поэтому тщательное, комплексное воздействие на ребенка в условиях центра имеет особую значимость.

Важно отметить, что значительная часть материала дается на самостоятельную работу дома по предложенным логопедом заданиям. Это могут быть задания на дифференциацию смешиваемых звуков (при кинестических нарушениях), артикуляторно-акустически сходных звуков (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости), задания на совершенствование зрительно-пространственной ориентировки.

1.4.1. Тематическое планирование 5-6 лет

Учитель-логопед

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Овощи, труд на полях и огородах. Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Фрукты, труд в садах Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Ягоды Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

5	Дары леса, грибы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Осень, признаки осени Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Деревья Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Игрушки Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Одежда Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Обувь Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				
11	Мебель (квартира) Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Посуда (кухня) Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Домашние птицы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Зимующие птицы, перелетные птицы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Зима, зимние забавы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Новый год, елка Совершенствование	2		2	Анализ результатов

	произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				выполнения учащимся заданий
17	Промежуточная диагностика	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Домашние животные и их детеныши Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Дикие животные и их детеныши Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Транспорт Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Инструменты Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Наша Родина- Россия Совершенствование произносительной стороны речи;	3		3	Анализ результатов выполнения

	Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				учащимся заданий
23	Родной город Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Мамин праздник Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Семья. Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Животные севера Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Животные жарких стран Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Подводный мир морей и океанов	2		2	Анализ

	Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				результатов выполнения учащимся заданий
29	Весна, признаки весны Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Космос Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Насекомые Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
32	День Победы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
33	Итоговая диагностика	2		2	Анализ результатов диагностики
	Всего	66		66	

1.4.1. Тематическое планирование 6-7 лет

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2	Овощи, труд на полях и огородах. Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Фрукты, труд в садах Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Ягоды Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дары леса, грибы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения

	средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				учащимся заданий
6	Осень, признаки осени Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Деревья Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Игрушки Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Одежда Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Обувь Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Мебель (квартира) Совершенствование	2		2	Наблюдение Анализ

	произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				результатов выполнения учащимся заданий
12	Посуда (кухня) Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Домашние птицы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Зимующие птицы, перелетные птицы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Зима, зимние забавы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Новый год, елка Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	Формирование связной речи;				
17	Промежуточная диагностика	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Домашние животные и их детеныши Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Дикие животные и их детеныши Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Транспорт Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Инструменты Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Наша Родина- Россия Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	3		3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

23	Родной город Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Мамин праздник Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Семья. Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
26	Животные севера Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Животные жарких стран Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Подводный мир морей и океанов Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	представлений; Формирование связной речи;				
29	Весна, признаки весны Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Космос Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	День Победы Совершенствование произносительной стороны речи; Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;	3		3	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
32	Скоро в школу	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
33	Итоговая диагностика	2		2	Анализ результатов диагностики
	Всего	66		66	

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю
2 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база. Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с

местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетрадей.

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам.

Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013.

- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение **60%**, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно – методическая документация

Методологической основой программы по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников является система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищевой.

Содержание программы представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение всеми компонентами речи,

Теоретической базой программы являются работы отечественных ученых, в которых рассматриваются следующие вопросы:

- процесс развития речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, В.И. Бельтюков, Р.Е. Левина, Н.Х. Швачкин и др.);

- особенности развития речи детей с ОНР (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев, Т.В. Волосовец, Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, О.Н. Жовницкая, и др.);

- методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи (Нищева Н.В., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Соболева А.В., Лопухина И.С., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.).

Список литературы

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2015.
3. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
4. Кондратьева С. Ю., Лебедева Н. В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
5. Кондратьева С. Ю., Рысина И. В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
6. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб.: Литера, 2013.
7. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб.: Литера, 2013.
8. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. — СПб., 2014.
9. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. - Логопедия. Методическое наследие: Под ред. Л. С. Волковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
10. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. — СПб.: Союз, 2012.
11. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Сазонова С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2015.
13. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Академия, 2016.