

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1



**Коррекционно-развивающая программа
для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Направленность программы – коррекционно-развивающая индивидуально-ориентированная

Возраст обучающихся – 5- 7 лет

Срок реализации - до 2 лет

Разработчик
Педагог-психолог учитель-дефектолог
Помешкина Ю.В.
Учитель-логопед
Васильева А.Г.

Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 1.3.1. Дети 5-6 лет.
 - 1.3.2. Дети 6-7 лет.
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 5-6 лет
 - 1.4.2. Тематическое планирование 6-7 лет
2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация
- Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности.

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врожденные или возникшие во внутриутробном состоянии, при родовом или раннем периоде жизни ребенка;
- генетически обусловленная недостаточность ЦНС;
- интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства;
- неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит родительского внимания).

Данная категория детей требует к себе особого подхода и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Программа направлена на коррекцию наиболее характерных особенностей детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления
- нарушение речи;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений.

Актуальность программы. Психологическое сопровождение естественного развития детей выступает в данной программе как средство, обостряющее чувствительность видения ребёнком окружающего мира. Раннее начало коррекционно-развивающей работы с детьми

старшего дошкольного возраста позволяет создать оптимальные условия для эффективного учебного процесса.

Особенности программы.

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в получении знаний. Для дошкольников ведущая деятельность игровая. На этой основе и строится вся программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы:

- диагностический
- коррекционно – развивающий
- аналитический.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Возрастные ограничения данной программы могут быть расширены, с учетом уровня развития ребенка, что даёт возможность использовать коррекционно-развивающую программу для детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет с задержкой психического развития).

Цель программы: Развитие и коррекция психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

1. Развитие у детей внимания, усидчивости.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти.
3. Развитие артикуляционной и общей моторики.
4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.
5. Развитие грамматического строя речи.

6. Обогащение словарного запаса.

7. Развитие коммуникативных навыков

Объем программы: общее количество в год – 120 часов (включает занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, практический диагностический

Срок освоения программы: до 2 лет.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут,

Педагог – психолог:

Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально (или малыми подгруппами), в зависимости от дефицитарной функции.

Учитель-логопед:

Программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю индивидуально(или малыми подгруппами), в зависимости от дефицитарной функции.

Учитель - дефектолог:

Программа рассчитана на 30 часов, занятия проводятся индивидуально 1 раз в неделю (или малыми подгруппами), в зависимости от дефицитарной функции.

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В процессе организации коррекционно-развивающего процесса необходимо учитывать особенности психофизического состояния детей (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.), обращать внимание на внешние признаки утомления: вялость, раздражительность, повышенная отвлекаемость и т.д. .

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

1.3 .Планируемые результаты освоения программы

Одним из важных итогов программы является интеллектуальная база ребёнка, которая предполагает наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способностью к пониманию. Коррекционно-развивающая работа должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Программа позволяет скорректировать у воспитанников внимание, развить усидчивость, слуховую и зрительную память. Разнообразие упражнений на развитие речи, обогащение словарного запаса. Двигательные упражнения скорректируют моторику ребенка. Доброжелательная свободная обстановка на занятиях, снимет повышенную тревожность, улучшит эмоциональный фон, поспособствует развитию коммуникативных навыков.

1.3.1. Дети 5-6 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 5-6 лет в норме.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание.
- Запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- Сравнивать два изображения по памяти.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Находить 4-5 пар одинаковых предметов.
- Складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей.
- Запоминать 8 слов из 10 предложенных.

Математические представления

- Различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности.
- Называть какой сегодня день недели. Определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра.
- Ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, сверху, внизу, в середине).
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах 10
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины).
- Разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Речевое развитие

- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- По плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам.

- Составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему.

- Правильно произносить все звуки.

Представления об окружающем мире

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.

- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

- Знать своих родственников, домашний адрес.

- Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

- Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу.

- Фамилии, имена, а также профессии своих родителей.

- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

- Различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.

- Рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

Навыки мелкой моторики и самообслуживания

- Самостоятельно наводить порядок в кабинете (убирать игрушки и материалы для занятий).

- Завязывать узелки на веревке.

- Ориентироваться в тетради в клетку.

- Регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

1.3.2 Дети 6-7 лет

Особенности психического развития ребёнка в возрасте 6-7 лет в норме

У детей этого возраста формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах — семье, среди сверстников и т. д.

Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

В этом возрасте деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Соподчинение мотивов - такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Более сложными становятся игровые действия. В сюжетно-ролевых играх дети осваивают взаимодействия людей, отражающие различные жизненные ситуации: свадьбу, лечение в больнице, бытовые сюжеты. В игре дети могут играть сразу несколько ролей, менять их, комментировать роли других.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время сосредоточения достигает 30 минут.

Планируемые результаты

Развитие логического мышления

- Запоминать 9-10 слов из 10 предложенных после трехкратного повторения.
- Находить и объяснить сходства и различия предметов.
- Группировать предметы по признакам.
- Раскладывать картинки с развивающимся сюжетом (что сначала, что потом).
- Находить лишний предмет в группе.
- Решать головоломки, логические задачи.
- Описывать по памяти предмет, событие, явление.
- Повторить по памяти предложение из 5-6 слов.
- Ответить на вопрос: «Зачем нужно идти в школу».

Математические представления

- Различать и называть части суток, дни недели, месяцы, времена года по порядку.
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция, овал, шар, куб, цилиндр и др.) и их свойства. Составлять композиции из фигур.
- Ребенок должен знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), прямой и обратный счет, соседей числа.

Сравнение чисел.

- Соотносить цифры (0-9) с количеством предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.
- Сравнить 2 группы предметов, используя знаки сравнения «>», «<»
- Сравнить предметы по длине, измерять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Знать и называть основные цвета спектра и оттенки.

Речевое развитие

- Различать на слух и четко произносить все звуки родного языка.
- Употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- Составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин с развивающимся сюжетом, из личного опыта по заданному плану или образцу.
- Пересказывать и драматизировать небольшие произведения.
- Говорить спокойно, не повышая голоса.
- Вести беседу: задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументируя ответ, рассказывать о явлениях, событиях.
- Употреблять вежливые слова в общении с взрослыми и сверстниками.
- Читать наизусть стихи.

Представление об окружающем мире

- Называть свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес.
 - Фамилии, имена, отчества своих родителей.
 - Называть свою страну, узнавать флаг, герб; иметь представление о президенте.
 - Различать и называть виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный).
 - Соблюдать правила дорожного движения (светофор, некоторые дорожные знаки и их назначение).
 - Различать и называть электроприборы, бытовую технику и их назначение.
 - Определять материалы, из которого сделаны предметы. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
 - Выделять существенные характеристики предметов, их свойства и качества.
 - Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
 - Понимать связь между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
 - Классифицировать представителей животного и растительного мира.
- Навыки мелкой моторики и самообслуживания
- Рисовать на бумаге в клетку узоры, схемы.
 - Точно копировать простой узор.
 - Писать графические диктанты на листе в клетку («одна клетка вправо, две 24 клетки вверх, и т. д.»)

1.4. Содержание программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности.

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы. Работа по расширению словаря и параллельно проводится работа по развитию элементарных математических представлений, уточнению временных и пространственных представлений, по развитию сенсорных эталонов (величина, цвет, форма). На каждом из следующих этапов работа включает в себя уточнение знаний, полученных при освоении материала предшествующего этапа. Особое внимание при этом уделяется методам сравнения и дифференциации. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с возрастными требованиями, их возрастными и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

В программе предусматривается итоговый контроль. Текущий контроль усвоения тем на каждом этапе возможен либо на отдельном занятии, либо в рамках основного занятия.

I этап (5-6 лет) включает в себя:

1. Работу по расширению словаря : «Осень. Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Квартира. Мебель», «Кухня. Посуда».
2. Работу по развитию элементарных математических и пространственно-временных представлений:
 - уточнение и расширение представлений детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
 - знакомство с цифрами от 0 до 5;
 - количественный и порядковый счёт предметов до 5 на материале лексической темы, соотнесение количества и числа до 5;

- знакомство со знаками сложения и вычитания: «+» и «-»;
- знакомство со способами образования последующего и предыдущего чисел;
- знакомство с составом числа в пределах 5;
- знакомство с порядком расположения чисел и цифр в числовом ряду с использованием терминов: «перед», «между», «за», «соседние числа»;
- закрепление знаний основных цветов и оттенков;
- закрепление знаний по распознаванию и соотнесению геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- формирование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, слева, справа);
- уточнение и расширение представлений о временных отношениях (времена года, осенние месяцы, части суток).

3. Работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

-внимание

- мышление

- восприятия

- сенсомоторная координация

II этап (6-7 лет) включает в себя:

1. Расширение и уточнение словаря о предметах и явлениях природы окружающего мира: «Зима. Зимние приметы», «Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новый год», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Транспорт. Виды транспорта», «Профессии на транспорте», «Профессии (почтальон, продавец, др.).

2. Развитие элементарных математических, пространственно-временных представлений, уточнение сенсорных эталонов:

- порядковый и количественный счёт в пределах 10, в прямом и обратном порядке;
- закрепление счёта от 1 до 5 в прямом и обратном порядке, соотнесение числа, цифры и количества;
- знакомство с цифрами «6», «7», состав чисел «6», «7»;
- упражнения в соотнесении количества, числа с цифрами «6», «7»;
- решение простейших задач ± 1 ; ± 2 ;
- сравнение численности множеств: «одинаково», «больше», «меньше»; математические знаки «>», «<», «=»;
- закрепление знаний об основных цветах и оттенках (на предметах лексических тем);
- упражнения в сравнении фигур и предметов по форме, цвету, размеру, материалу;
- формирование навыка ориентировки по времени года (зимние месяцы), по смежным частям суток (сегодня, вчера, раньше, скоро);
- закрепление и умение ориентироваться в пространстве помещения и тетрадного листа;
- закрепление названий времён года, изученных месяцев, дней недели.

3. Работа по развитию высших психических функций(ВПФ)

-память (слуховая, зрительная)

- внимание
- мышление
- восприятия
- сенсомоторная координация

1.4.1. Тематическое планирование 5-6 лет
Учитель-дефектолог 4-5 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----|--------------------------|-------------|----------------|---------------|--|
| | | | теоретическ их | практичес ких | |
| 1 | Диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2. | «Осень. Признаки осени» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3. | «Фрукты» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | «Овощи» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | «Домашние животные» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | «Дикие животные» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | «Одежда. Обувь» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 8 | «Зима» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 9 | «Животные зимой» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 10 | «В мире животных и птиц» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 11 | «Рыбы» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |

| | | | | | |
|----|---------------------------|----|--|---|--|
| 12 | «Весна» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 13 | «Животные и Птицы весной» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 14 | «Насекомые» | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 15 | «Транспорт» | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 16 | Диагностика | 1 | | 1 | Самостоятельная работа |
| | Всего | 30 | | | |

Учитель-дефектолог 5-6 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|----------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | «Фрукты» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | «Овощи» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | «Лес. Деревья» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | «Осень» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | «Осень, закрепление» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | «Человек. Наше тело» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 8 | «Семья» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|
| 9 | «Дом. Мебель» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 10 | «Город» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 11 | «Транспорт» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 12 | «Зима» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 13 | «Зимующие птицы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 14 | «Новогодний праздник» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 15 | Зимние забавы | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 16 | Животные зимой | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 17 | «Домашние животные и птицы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 18 | «Дикие животные и птицы» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 19 | «Профессии» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 20 | «Мир морей и океанов» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 21 | «Весна. Признаки весны» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 22 | «Что меняется весной?» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 23 | «Перелетные птицы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|--|---|--|
| | | | | | выполнения учащимся заданий |
| 24 | «Звери и птицы весной» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 25 | «Неделя» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 26 | Лето. Признаки лета. | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 27 | Лето Летние забавы. | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 28 | Времена года. Календарь | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 29 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 30 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 30 | | | |

Педагог-психолог 5-6 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|------------------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | Практических | |
| 1 | Диагностика первичная | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | Развитие сенсомоторной координации | 3 | | 3 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | Развитие восприятия | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | Развитие памяти | 6 | | 6 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | Развитие внимания | 6 | | 6 | Наблюдение Анализ результатов выполнения |

| | | | | | |
|---|----------------------|----|--|----|--|
| | | | | | учащимся заданий |
| 6 | Развитие мышления | 11 | | 11 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 30 | | | |

Учитель-логопед 5-6 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----|--------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | Практических | |
| 1 | Диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | Овощи | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | Фрукты | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | Ягоды | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | Дары леса | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | Осень | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | Деревья | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 8 | Игрушки | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 9 | Одежда | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 10 | Обувь | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | учащимся заданий |
| 11 | Мебель (квартира) | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 12 | Посуда (кухня) | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 13 | Домашние животные и их детёныши | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 14 | Дикие животные и их детёныши | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 15 | Домашние птицы | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 16 | Зима | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 17 | Новый год | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 18 | Зимние птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 19 | Транспорт | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 20 | Профессии | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 21 | Родина и наша армия | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 22 | Семья. Мамин праздник | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 23 | Животные севера | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 24 | Животные жарких стран | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 25 | Почта | 2 | | 2 | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--|---|--|
| | | | | | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 26 | Весна | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 27 | Космос | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 28 | Перелетные птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 29 | Подводный мир | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 30 | Насекомые | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 31 | Лето | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 32 | Промежуточная и итоговая диагностика | 2 | | 2 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 60 | | | |

1.4.1. Тематическое планирование 6-7 лет
Педагог-психолог 6-7 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|------------------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Диагностика первичная | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | Развитие сенсомоторной координации | 3 | | 3 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | Развитие восприятия | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | Развитие памяти | 6 | | 6 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |

| | | | | | |
|---|----------------------|----|--|----|--|
| 5 | Развитие внимания | 6 | | 6 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | Развитие мышления | 11 | | 11 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 30 | | | |

Учитель-дефектолог 6-7 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|----|-------------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | Практических | |
| 1 | Диагностика первичная | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | «Осень Приметы осени» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | «Грибы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | «Деревья и кустарники осенью» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | «Огород и овощи» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | «Сад. Фрукты. Ягоды» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 7 | «Посуда» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 8 | «Наш детский сад. Игрушки» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 9 | «Осень. Закрепление» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 10 | «Дом. Мебель» | 1 | | 1 | Анализ результатов |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | выполнения учащимся заданий |
| 11 | «Транспорт» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 12 | «Зима» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 13 | «Дикие и домашние животные» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 14 | «Животные зимой» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 15 | «Зимующие птицы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 16 | «Зима. Зимние забавы» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 17 | «Профессии» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 18 | «Мир морей и океанов» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 19 | «Семья» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 20 | «Город. Адрес » | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 21 | «Весна. Признаки весны» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 22 | «Что меняется весной?» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 23 | «Перелетные птицы» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 24 | «Звери и птицы весной» | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----|--|---|--|
| 25 | «Неделя» | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 26 | Лето. Признаки лета. | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 27 | Лето Летние забавы. | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 28 | Времена года. Календарь | 1 | | 1 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 29 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 30 | Итоговая диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 30 | | | |

Учитель-логопед 6-7 лет

| № | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|------------------------------|-------------|---------------|--------------|--|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Диагностика | 1 | | 1 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| 2 | Овощи (труд людей в огороде) | 1 | | 1 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 3 | Фрукты (труд людей в садах) | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 4 | Ягоды | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 5 | Дары леса | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 6 | Осень | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|--|
| 7 | Деревья | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 8 | Перелетные птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 9 | Домашние животные | 1 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 10 | Дикие животные | 1 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 11 | Одежда | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 12 | Обувь | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 13 | Зима | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 14 | Зимующие птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 15 | Новый год | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 16 | Домашние птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 17 | Мебель | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 18 | Посуда | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 19 | Транспорт | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 20 | Инструменты | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 21 | Родина | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|----|--|---|--|
| | | | | | выполнения учащимся заданий |
| 22 | Семья. Мамин праздник | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 23 | Животные севера | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 24 | Животные жарких стран | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 25 | Весна | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 26 | Домашние птицы | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 27 | Космос | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 28 | Насекомые | 2 | | | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 29 | Домашние и садовые растения | 2 | | 2 | Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 30 | Скоро в школу | 2 | | 2 | Анализ результатов выполнения учащимся заданий |
| 31 | Промежуточная и итоговая диагностика | 2 | | 2 | Беседа Анализ результатов диагностики |
| | Всего | 60 | | | |

2. Организационно – педагогические условия

2.1.. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|----------------|---------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 год обучения | 15.09.2025 | 26.05.2025 | 34 | 120 | 2 раза в неделю |
| 2 год обучения | 15.09.2025 | 26.05.2025 | 34 | 120 | 2 раза в неделю |

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

| Кабинет | Техническое оснащение | | |
|---|--------------------------------|--------|---|
| | Наименование | Кол-во | Назначение |
| Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий | Акустическая тактильная панель | 1 | Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания |
| | Тактильная дорожка | 1 | Развитие сенсорного восприятия. |
| | Доска для письма | 1 | Для письма маркерами |

| | | | |
|--|---------------|--------------------|--|
| | Рабочие столы | В каждом кабинете | Работа специалистов с обучающимися |
| | Шкафы | Достаточное кол-во | Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы |
| | Парты | В каждом кабинете | |
| | Стулья | В каждом кабинете | |

Таблица 2

| Игровые средства | Наименование |
|--------------------------|--|
| Дидактические материалы | Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей |
| | Мозаика цветная |
| | Наборы кубиков с картинками |
| | Домино с картинками |
| | Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д. |
| | Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.) |
| | Настольные развивающие игры |
| | Геометрические формы |
| | Рамки –вкладыши деревянные |
| | Разрезное лото |
| | Счетный материал (палочки, фигурки) |
| Наборы | Конструкторы |
| | Кубики разноцветные |
| | Блоки «Дьенеша» |
| | Кассы букв и слогов |
| | Соты Кайе |
| Канцелярские наборы | Логико-мальш (планшеты и дидактические карточки) |
| | Ручки |
| | Простые, цветные карандаши |
| | Клеящий карандаш |
| | Тетради |
| Диагностические методики | Линейки, наборы угольников |
| | Бумага для рисования |
| | Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Иматон |
| | Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. |
| | |

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам. Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

1. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части. Издательство: Иматон 2006г.

1 часть Методика определения готовности к школе 1-2 классы.

2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

| Численное значение эффективности (положительный результат) в % | Уровень эффективности программы | Ранг уровня |
|--|---------------------------------|-------------|
| 61-100 | Высокая эффективность | первый |
| 50-60 | Достаточная эффективность | второй |
| 0-49 | Низкая эффективность | третий |

2.4.. Учебно – методическая документация

В программу включены следующие парциальные программы, методические пособия и разработки:

Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016.

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2015.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Содержание данной программы направлено на как можно более полное устранение отставания темпа развития психических и физических качеств ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, на развитие коммуникативных навыков, гармоничное взаимодействие ребенка и взрослого.

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
3. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
4. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012.
5. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
6. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2010.
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
8. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2010.
9. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2009.
10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2014.
11. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2015. – Кн. 1.

Интернет ресурс

http://pedprospekt.ru/doshkolnoe/index?nomer_public=3662