

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1

Утверждено



директор МБУ «БЦППМиСП»

В.В. Пытькова Пытькова В.В.

приказ № 104 от 01.09.2025.

Коррекционно – развивающая программа

«Развитие речи детей

младшего школьного возраста с ОНР»

Направленность программы –коррекционно-развивающая

индивидуально – ориентированная

Возраст обучающихся – 7-8лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Учитель-логопед
Белова Н.В.
Васильева А.Г.

г.Бокситогорск

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация
- Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи - это нарушение процесса произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем и лексико- грамматического строя речи.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. В структуру нарушения входит:

1. Нарушение произношение звуков.

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

3. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи нуждаются в специальных коррекционных занятиях по определенной программе.

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному с включением в занятия лексических тем, направленных на уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Актуальность программы.

Данная программа предназначена для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения, недостаточно сформированные фонематические процессы - восприятие звуков, звуковой анализ и синтез, представления о звуковом составе слова, нарушения грамматического строя речи, бедный словарный запас, недостаточной сформированностью знаний и представлений об окружающем мире.

В связной речи отражаются, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешнее представление, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц.

Труднее всего даются таким детям самостоятельные рассказы по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормальных говорящих сверстников.

Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- Нарушены внимание и память.;
- Нарушены пальцевая и артикуляционная моторика.;
- Недостаточно сформировано словесно-логическое мышление;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных процессов: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Процесс коррекции данного вида нарушения строится на общедидактических и специальных принципов обучения.

Особенности программы.

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.
2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.
4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.
9. Учет ведущей деятельности.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Адресат программы: Учащиеся младшего школьного возраста, имеющие диагноз ОНР

Программа не рекомендована детям, имеющим серьезные интеллектуальные нарушения; детям с тяжёлым нарушением внимания и с повышенной моторной возбудимостью.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы для детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз ОНР.

Задачи программы:

- формирование представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков звуко-слогового анализа и синтеза

-развитие грамматического строя речи, формирование связной речи:

-развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики

-совершенствование зрительного анализа и синтеза

Объем программы: общее количество в год – 60 часов

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, практический диагностический

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: 1 класс - не более 40 мин

Зачисление на занятия осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком.

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 9 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Письмо Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по 10 проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3. Планируемые результаты освоения программы

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии. К концу обучения дети должны уметь:

Умения и навыки на фонетическом уровне:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки; обозначать гласные; твёрдые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ё, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ё, Ъ, Ы;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- определять ударные и безударные гласные звуки и слоги;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками; - самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Умения и навыки на лексическом уровне:

- выделять из предложения существительное;
- дифференцировать существительное единственного и множественного числа;
- выделять из предложения глаголы по значению и вопросам;
- выделять из предложения прилагательные по значению и вопросам;
- узнавать и употреблять предлоги в устной речи, дифференцировать их;
- разбирать слово по составу: выделять корень, приставку, суффикс, окончание, графически обозначать их;
- активно пользоваться средствами грамматического оформления речи:
- образовывать формы косвенных падежей единственного и множественного числа существительных без предлогов и с предлогами; практически употреблять существительные разного рода;
- практически употреблять существительные в косвенных падежах;
- согласовывать имена существительные с глаголами в числе;
- согласовывать имена существительные с глаголами в роде;

- изменять глаголы по временам;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- согласовывать числительных с существительными в роде и падеже.
- активно пользоваться различными способами словообразования:
- использовать суффиксальный способ образования слов (образование слов с помощью суффиксов, придающих слову значение уменьшения, увеличения; суффиксов, образующих названия некоторых профессий);
- находить приставки в словах, образовывать новые слова при помощи приставок;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- образовывать сложные слова, включать их в предложение и словосочетание;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова, подбирать родственные слова;
- определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, словомонимов;
- подбирать антонимы к словам различных частей речи;
- подбирать синонимы к словам различных частей речи;
- определять прямое и переносное значение слов;
- правильно употреблять образные слова и выражения;
- правильно употреблять фразеологизмы, крылатые слова и выражения, половицы, поговорки.
- составлять словосочетания, владеть связью слов в предложении (по типу согласования и управления), пользоваться служебными словами.

Умения и навыки на синтаксическом уровне:

- дифференцировать слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять количество слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- соотносить предложения с графической схемой;
- писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;
- ставить знак препинания в конце предложения;
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- задавать вопросы к отдельным словам в предложении;
- составлять тексты из 2-3 предложений разных типов, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия;
- производить языковой анализ и синтез предложений, устанавливать причинно-следственные связи в сложных предложениях.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

1 класс

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
2	Речь устная и письменная	2		2	Наблюдение

	Развитие лексико-грамматического средств языка; Развитие фонематического восприятия, процессов и представлений; Формирование связной речи;				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Звуки речевые и неречевые. Классификация: речевые и неречевые звуки.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Звуковой состав слов. Звуки и буквы. Сравнение: соотнесение звука и соответствующей ему буквы. Анализ и синтез звукового состава слова	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Гласные 1 ряда(А,О,У, Э, Ы) Звуки и буквы. Развитие умения слышать и выделять гласные буквы из ряда звуков. Характеристика функции букв, обозначающих гласные звуки.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Гласные 2 ряда.(Я, Е, Ё, Ю, Я) Звуки и буквы. Характеристика работы гласной буквы как показателя мягкости предшествующего согласного	2		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Согласные звуки, буквы. Знакомство с образованием согласных звуков, с артикуляцией и акустическими признаками согласных. Анализ: определение звука по его характеристике. Соотнесение звука и его характеристики	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Звонкие и глухие согласные. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Мягкие и твердые согласные звуки Мягкий знак. Характеристика	2		2	Анализ результатов

	звуков (согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие).				выполнения учащимся заданий
10	Слова, обозначающие предмет Живые и неживые предметы Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Задавать вопросы к словам-предметам. выделять их на фоне других слов. Разграничивать слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Классификация живых и неживых предметов.	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Слова, обозначающие действия Анализировать: находить слова, обозначающие действия предметов. Задавать вопросы к словам-действиям, выделять их на фоне других слов.	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Слова, обозначающие признак предмета Анализировать: находить слова, обозначающие признак предмета. Изменять слова-признаки по родам. Задавать вопросы к словам-признакам, подбирать антонимы	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Слог. Деление слов на слоги Делить слова на слоги. Определять количество слогов, опираясь на количество гласных. Усвоить понятие слогообразующей роли гласных. Группировать слова с разным количеством слогов	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Ударение Расставлять ударение в словах. Анализировать: соотношение слов с соответствующими слогуударными схемами. Озвучивание ритмического рисунка слова	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

16	Дифференциация гласных и согласных Выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, из слогов, слов.	3		3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
18	Звуки [Б]-[Б']. Буква Б. Звуки [П]-[П']. Буква П. Дифференциация Б-П. Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Звуки [Д]-[Д']. Буква Д. Звуки [Т]-[Т']. Буква Т. Дифференциация Д-Т. Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г. Звуки [К]-[К']. Буква К. Дифференциация Г-К. Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Звуки [З]-[З']. Буква З. Звуки [С]-[С']. Буква С. Дифференциация З-С Звуко – буквенный анализ.	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Звуки [В]-[В']. Буква В. Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф. Дифференциация В-Ф. Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Звук Ж. Буква Ж. Звук Ш. Буква Ш. Дифференциация Ж-Ш Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Дифференциация звуков по акустическому сходству (С-Ш, З-Ж, Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч) Звуко – буквенный анализ	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Дифференциация букв по кинетическому сходству (б-д, а-о и	2		2	Анализ результатов

	другие на выбор логопеда)				выполнения учащимся заданий
26	Предложение и слово	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Предложение. Виды предложений	3		3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Мелкая моторика Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки и т.д)	3		3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Предлоги Формирование умения пользоваться предлогами, отдельное написание предлогов со словами	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
30	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
	Всего	60			

2. Организационно – педагогические условия

2.1.. Календарный учебный график

Год	Дата начала	Дата	Кол-во	Количество	Режим
-----	-------------	------	--------	------------	-------

обучения	занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных часов	занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	34	60	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы создана необходимая материально – техническая база. Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

Оборудование логопедического кабинета

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для

составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетрадей.

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Об эффективности занятий можно судить по прямым и опосредованным результатам. Прямые результаты выявляются по итоговой психодиагностике детей с помощью специально подобранных психодиагностических методик, определяющих уровень развития познавательных функций (памяти, внимания, мышления).

Опосредованные результаты можно определить по экспертным оценкам (опрос, отзывы) детей, родителей, учителей.

Используются следующие диагностические методики (которые могут варьироваться):

- «Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной». — 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2013.

- «Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие». — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.3. Учебно – методическая документация

Программа разработана на основе:

1. Дранникова Э.А., Ястребова А.В. Коррекция общего недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ. Содержание и приемы занятий 1 этапа коррекционного обучения- М. : Академия, 2015.
2. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи . Школа для детей с ТНР / Под ред. РЕ. Левиной. — М., 2013.
3. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2013.

Исходя из механизмов каждого нарушения авторы, исследования в области логопедии (Т.Б.Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.) предлагают различные методики коррекционной работы.

Основными направлениями работы по коррекции общего недоразвития речи являются:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

К методам логопедического воздействия относятся:

- практические (артикуляторные упражнения, игры, элементы сказкотерапии, релакс-терапии, кинезиологические упражнения);
- наглядные (картинки, слайды, видеофильмы, интерактивные технологии, компьютерные программы);
- словесные (рассказы, беседы, чтение текстов, диалогическая и монологическая речь, вопросы и ответы).

Помимо специфических логопедических приёмов рекомендуется применять упражнения, направленные на развитие других психических функций: памяти, внимания, мышления, двигательного праксиса.

Список литературы:

1. Андреева Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Часть 1,2», Москва, «Владос», 2013
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2010
3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», Москва, «Владос», 2012
4. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль, «Академия развития» 2012
5. Мисаренко Г.Г. «Русский язык. Закрепляем трудные темы. 1 класс», Москва, «Эксмо», 2013
6. Мисаренко Г.Г. «Обучение фонематическому анализу в 1 классе», Москва, Сфера, 2008
7. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения», Москва, Сфера, 2013
8. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Владос», 2015
9. Хотылева Т.Ю., Галактионова О.Г., Ахутина Т.В. «Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие», Москва, В.Секачев, 2013
10. Ястребова А.В. «Коррекция и нарушения речи у учащихся общеобразовательной школы», Москва, «Просвещение», 2014
11. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. Москва, 2014