

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 26.08.2025г №1



Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
для детей старшего дошкольного возраста
«Скоро в школу».**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 6- 7 лет

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Учитель -логопед
Егорова О.А.
Васильева А.Г.
Педагог-психолог
Помешкина Ю.В.

г.Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
 - 1.4.1. Тематическое планирование 5-6 лет
 - 1.4.2. Тематическое планирование 6-7 лет
2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация

Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Готовность ребенка к обучению в школе – определяют как уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья.

По данным педагогов и психологов количество детей, испытывающих трудности с первого дня обучения в школе растет. Причин этому множество: сниженный уровень интеллекта ребенка, когда недоразвитость понятийного мышления маскируется разговорчивостью и хорошей памятью, резкая дисгармоничность интеллекта ребенка с недостаточным развитием его вербальных структур (крайние «визуалы» и «кинестетики»), наличие отклонений в эмоциональном и личностном развитии ребенка (элементы невротизма, аутичности), неврологические отклонения, легкая органика, функциональные отклонения в работе мозга, снижающие общую работоспособность, нарушение внимания и т.д.

Кроме того, к началу школьного обучения большое количество детей имеют недостаточный уровень развития фонематической стороны речи, что проявляется в сложностях различения сходных по звучанию фонем, несформированности процессов языкового анализа и синтеза. А ведь именно низкий уровень развития фонетической стороны речи является предпосылкой возникновения специфических нарушений письма и чтения (дисграфии и дислексии) в начальной школе.

Поэтому шестилетний ребенок нуждается в целенаправленном обучении по формированию ряда качеств, необходимых для полноценного осуществления учебной деятельности.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарный.

Данная программа – это практический курс коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

Актуальность программы. Для развития высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития с позиции современной педагогики актуальными являются занятия с элементами игры, которые включают в себя развитие мелкой и крупной моторики, развитие общих представлений об окружающем мире, стимулирование работы органов слуха, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность. С помощью обучающих игр ребенку даются первоначальные знания о звуковой культуре речи, развивается фонематический слух, связная речь, формируются представления о звуко-буквенном образе слов.

Программа учитывает основные педагогические принципы — последовательность подачи материала, принцип «зоны ближайшего развития», вариантная повторяемость материала.

Особенности программы.

1. Целостность – учет взаимосвязи различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной.

2. Структурно – динамический подход – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.

3. Онтогенетический подход – учет индивидуальных особенностей ребенка.

4. Активность – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.

5. Доступность – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.

6. Гуманность – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

7. Оптимизм – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.

8. Единство диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития имеет значение для определения путей, методов коррекционной работы на различных этапах обучения и воспитания.

9. Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в получении знаний. На этой основе и строится вся программа.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 6 - 7 лет.

Цель программы: Развитие психофизических качеств личности ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи программы:

1. Развитие произвольности поведения и деятельности.

2. Развитие познавательных процессов, мыслительных операций

3. Развитие мелкой моторики рук, пространственных представлений, сенсомоторной координации.

4. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова.

5. Развитие грамматического строя речи.

6. Обогащение словарного запаса.

7. Развитие коммуникативных навыков

Объем программы: общее количество в год – 64 часов (включает занятия учителя-логопеда, педагога-психолога).

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: для детей от 6 до 7 лет - 30 минут,

1.2 Нормативно-правовые основания программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Результативность работы оценивается по результатам промежуточной и итоговой диагностики.

К концу обучения дети должны знать и уметь;

Представления об окружающем мире

Знать своё имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес и телефон, название своего города, название своей страны;

Знать название основных профессий, объяснять, чем занимаются люди этих профессий;

Называть группы предметов обобщающим словом;

Знать последовательность времен года, частей суток;

Различать и называть деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

Знать о сезонных изменениях в природе.

Математические представления

Уметь считать в пределах 100;

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Уравнивать неровное число предметов двумя способами;

Сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними;

Различать форму предметов;

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

Ориентироваться на листе бумаги.

Речевое развитие

Правильно произносить все звуки;

Употреблять в речи простые и сложные предложения;

Пользоваться прямой и косвенной речью;

Поддерживать непринужденную беседу;

Составлять небольшие рассказы о предмете, картине, по теме, предложенной взрослым;

Уметь последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения;

Уметь определять место нужного звука в слове.

Развитие внимания

Выполнять задание, не отвлекаясь около 15-20 минут;

Находить 7-10 различий между предметами;

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов;

Выполнить самостоятельно задания по предложенному образцу;

Копировать в точности узор или движение;

Уметь находить одинаковые предметы.

Развитие памяти

Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов;

Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки;

Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов;

Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки;

Запоминать ряды цифр (от 4 до шести) зрительно и на слух;

Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.

Развитие мышления

Классифицировать предметы в группы по определенным признакам;

Находить предмет в группах, не подходящий к общим признакам;

Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам;

Решать простые логические задачи;

Выстраивать логический ряд из фигур;

Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой;

Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Мелкая моторика

Свободно владеть карандашом и ручкой;

Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры;

Ориентироваться в тетради в клетку или в линию;

Уметь копировать простейшие рисунки.

Личностное развитие

Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе, желание ходить в школу, принятие новой социальной позиции школьника;

Произвольное управление своим поведением;

Умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия;

Эмоциональная устойчивость, умение ограничивать эмоциональные порывы,

Умение систематически выполнять задания;

Умение доводить начатое до конца.

1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа состоит из 2 этапов коррекционно-развивающей работы. Работа по развитию произвольного владения устной речью и психических процессов. Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности знаний у детей в соответствии с возрастными требованиями, и индивидуальными особенностями. Всё это должно учитываться при подборе дидактического и речевого материала на каждое занятие.

1.4.1. Тематическое планирование 6-7 лет

Педагог-психолог

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Беседа Анализ результатов диагностики
2.	Знакомство	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3.	Развитие ориентации в пространстве.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Развитие графических навыков и мелкой моторики	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Развитие конструктивного праксиса	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Развитие восприятия. формы, цвета, величины	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Развитие ориентации во	1		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	времени.				
8	Развитие наблюдательности	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Развитие образной памяти	1		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Развитие слуховой памяти	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
11	Развитие логической памяти	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Обучение смысловым приемам запоминания	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Развитие переключаемости и внимания	1		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Развитие распределения внимания.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Развитие объема внимания.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Развитие концентрации внимания.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Развитие умения классифицировать.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Развитие умения сравнивать.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Развитие умения систематизировать.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Развитие умения выявлять закономерности	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Развитие пространственного мышления.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Развитие	2		2	Наблюдение

	логического мышления.				Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Развитие творческого мышления.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Развитие абстрактного мышления	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
	Итого	32		32	

Учитель-логопед

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
2.	Знакомство Введение понятий «звук» и «буква».	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Звук и буква А Различение на слух длинных и коротких слов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Звук и буква У Различение на слух длинных и коротких слов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Звук и буква И. Ведение понятия «твердые-мягкие звуки». Передача ритмического рисунка двусложных слов, состоящих из открытых слогов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Звук и буква О. Дифференциация звуков [О – У] Передача	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	ритмического рисунка двусложных слов, состоящих из открытых слогов.				
7	Звук и буква Ы Передача ритмического рисунка трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Буква Т. Звуки [Т – Т']. Дифференциация звуков [Т – Т'] Передача ритмического рисунка трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Буква Н. Звуки [Н – Н']. Дифференциация звуков [Н – Н'] Передача ритмического рисунка двусложных слов с закрытым слогом.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Буква К. Звуки [К – К']. Дифференциация звуков [К – К'] Передача ритмического рисунка двусложных слов с закрытым слогом.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

11	Буква П. Звуки [П–П']. Дифференциация звуков [П – П'] Передача ритмического рисунка двусложных слов с закрытым слогом	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Буква М. Звуки [М–М']. Дифференциация звуков [М – М'] Передача ритмического рисунка односложных слов, состоящих из закрытого слога.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Буква С. Звуки [С –С']. Дифференциация звуков [С – С'] Передача ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в начале.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Буква Х. Звуки [Х –Х']. Дифференциация звуков [Х – Х'] Передача ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в начале.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Звук и буква Ш. Дифференциация	1		1	Наблюдение Анализ результатов

	звуков [С –Ш] Передача ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в середине.				выполнения учащимся заданий
16	Буква Б. Звуки [Б – Б´]. Дифференциация звуков [Б – Б´]. Введение понятия «звонкие – глухие звуки». Дифференциация звуков [П – Б], [П´ - Б´] Передача ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в середине.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Буква Ф. Звуки [Ф – Ф´]. Дифференциация звуков [Ф – Ф´] Передача ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в конце.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся задания Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Буква З. Звуки [З – З´]. Дифференциация звуков [З – З´] Дифференциация звуков [С – З], [С´ - З´] Передача	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	ритмического рисунка двусложных слов со стечением согласных в конце.				
19	Буква Д. Звуки [Д – Д']. Дифференциация звуков [Д – Д'] Дифференциация звуков [Т – Д], [Т' - Д'] Передача ритмического рисунка двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Буква Г. Звуки [Г – Г']. Дифференциация звуков [Г – Г'] Дифференциация звуков [К – Г], [К' - Г'] Передача ритмического рисунка двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Буква В. Звуки [В – В']. Дифференциация звуков [В – В'] Дифференциация звуков [Ф – В], [Ф' - В'] Передача ритмического	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	рисунка трехсложных слов с закрытым слогом.				
22	Звук и буква Ж Дифференциация звуков [Ш – Ж] Передача ритмического рисунка трехсложных слов с закрытым слогом.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
23	Буква Л. Звуки Л – Л]. Дифференциация звуков [Л – Л'] Передача ритмического рисунка трехсложных слов со стечением согласных.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
24	Звук и буква Ч Дифференциация звуков [Ч – Ч'] Передача ритмического рисунка трехсложных слов со стечением согласных.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
25	Буква Р. Звуки [Р– Р']. Дифференциация звуков [Р – Р'] Дифференциация звуков [Р – Л], [Р' - Л'] Передача ритмического рисунка трехсложных	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	слов со стечением согласных				
26	Звук и буква Щ Дифференциация звуков [Щ –С'] Передача ритмического рисунка трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
27	Звук и буква Э Передача ритмического рисунка трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
28	Звук и буква Ц Дифференциация звуков [Ц –Ч], [Ц –С], [Ц –Т'] Передача ритмического рисунка односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слов.	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
29	Звук и буква Й Передача ритмического рисунка односложных слов с двумя стечениями	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	согласных.				
30	Буква Я. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью букв А – Я Буква Е. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью букв Э – Е Буква Ё. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью букв О – Ё Буква Ю. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью букв У – Ю Передача ритмического рисунка односложных слов с двумя стечениями согласных.	2		2	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий
31	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1		1	Наблюдение Анализ результатов выполнения учащимся заданий

	Буква Ъ Передача ритмического рисунка слов различной звуко- слоговой структуры.				
32	Итоговое диагностическое занятие Передача ритмического рисунка слов различной звуко- слоговой структуры.	1		1	Анализ результатов диагностики
	Всего	32			

2. Организационно – педагогические условия

2.1.. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025	26.05.2026	32	64	2 раза в неделю

2.2.. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 указан перечень необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Игровые средства	Наименование
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Счетный материал (палочки)
	Развивающие игры
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные
	Кассы букв и слогов
	Соты Кайе
Канцелярские наборы	Простые карандаши
	Клеящий карандаш
	Альбомные листы
	Линейки, наборы угольников
	Цветные карандаши
	Бумага для рисования
Крупное оборудование для организации игровой и учебной деятельности	Доска для письма Парты, стулья
Тестовые материалы	Методика определения готовности к школе 1-2 классы.(Ясюкова Л.А.)

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности работы по программе в начале и в конце обучения проводится диагностическое обследование детей и анкетирование родителей (возможен устный опрос).

Используются следующие диагностические методики:

1. Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 1-2 части Издательство: Иматон 2006г.

1 часть Методика определения готовности к школе 1-2 классы.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.3. Учебно – методическая документация

Методической базой программы являются материалы, изданные под редакцией А. Н. Леонтьева, Л. И. Божевич, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова, А. М. Пышкало, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера и др. Важное значение в этих работах придаётся изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, эмоционально-волевого развития, которые оказывают существенное влияние на успешность всего последующего обучения.

Практический материал разработан на основе научно-экспериментальной работы, проводимой с детьми с разными проблемами в развитии в образовательных учреждениях. Каждое занятие имеет сюжетный характер. Материал подбирается в соответствии с темой занятия. Обязательное использование наглядных пособий в виде плакатов, карточек, рисунков, игрушек. Главным принципом построения образовательной деятельности является опора на наглядный материал, слово, движение и музыку. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности: развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.

Педагогическое воздействие на детей проходит в рамках формирующего обучения, которое ускоряет формирование функций с помощью специальных методов: игр, упражнений, выполнение движений по речевой инструкции, а также использование наглядных методов (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесных методов (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ); практических методов (игровые, соревновательные).

Список литературы.

1. Ануфриев А.Ф., С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей» М: Издательство «ОСЬ» 2018.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. М.: Аркти, 2017.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу» М: «Академия», 2017.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. – СПб., 2016.
4. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М., 2018.
5. «Коррекционная и развивающая работа с детьми» под редакцией Дубровиной. - М: АCADEMIA2016.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М., 2016.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.– М., 2014.
8. Лютова Е., Моница Г., «Шпаргалка для взрослых» - СПб., «Речь» 2016.
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» -М: «Владос» 2017.
10. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. - Ярославль, 2018.
11. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении письма: обучение грамоте в детском саду. – СПб, 2015.
12. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. – М: 2016.
13. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. – СПб. 2016.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. – СПб., 2018.
15. Ясюкова Л.Я. «Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников» -М: «Речь» 2015.