

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
приказом от 26.08.2025г. № 1



Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 104 от 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие высших психических функций, моторики
у детей дошкольного возраста»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 3-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель
Учитель-дефектолог
Русманова Т.Г..

г.Бокситогорск
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.3.1. Дети 3-4 лет
 - 1.3.2. Дети 4-5 лет
 - 1.3.3. Дети 5-6 лет
 - 1.3.4. Дети 6-7 лет
 - 1.4. Содержание программы. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 2. Организационно – педагогические условия**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 - 2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно – методическая документация

Список литературы

Дополнительные оценочные материалы представлены в таблице ниже (*Таблица 1*).

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного познавательного развития и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то в последствии не удастся его реализовать в полной мере.

Высшие психические функции (ВПФ) – это специфические психические функции человека. К ним относят: память, внимание, мышление, восприятие, воображение и речь. Развитие психики человека происходит за счет всех этих функций. Речи отведена одна из самых важных ролей. Она является психологическим орудием. С помощью речи мы свободно выражаемся, осознаем свои поступки. Если человек страдает речевыми расстройствами, то он становится «рабом зрительного поля». К сожалению, на сегодняшний день всё больше и больше детей приходят в школу, имея серьезные нарушения речи и письма.

Следует отметить, что процесс развития высших психических функций начинается задолго до прихода ребёнка в школу, ещё в младенческом возрасте. Маленькие дети учатся постоянно: в игре, на прогулке, наблюдая за родителями и т.д. Тем не менее, существуют определённые фазы в развитии ребёнка, когда он особенно восприимчив к познанию и творчеству. Такие периоды в жизни малыша называются сензитивными (дословно «чувствительные»). В отечественной психологии и педагогике этот период считается наиболее продуктивным в плане усвоения малышом социального опыта и приобретения им новых знаний. На данном этапе закладывается фундамент не только поведенческой и эмоционально-волевой, но и познавательной сферы личности человека.

Важную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребёнка играет сформированная мелкая моторика.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптикопространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование и развитие высших психических функций учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся.

Идея программы направлена на поиск эффективных технологий работы с детьми, способствующих повышению качества познавательного развития детей в дошкольном возрасте.

Актуальность программы

Для развития высших психических функций, речевого и сенсомоторного развития с позиции современной педагогики актуальными являются занятия с элементами игры,

которые включают в себя развитие мелкой и крупной моторики, двигательной активности, развитие общих представлений об окружающем мире, стимулирование работы органов слуха, протяжное и ритмическое произношение текста, развитие навыков коммуникации, игровую и творческую деятельность.

Программа учитывает основные педагогические принципы — последовательность подачи материала, принцип «зоны ближайшего развития», вариантная повторяемость материала. Включение данной программы в курс развития детей дошкольного возраста является целесообразным.

Программа усложняется соответственно возрасту ребенка.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При реализации программы не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

Данная программа является компиляцией существующих программ, адаптированных к требуемым возрастным и психологическим условиям, составлена на основе методических разработок педагогов Вельмовой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т. П. , программа «Фантазеры» разработанной ГБУ ДО «ЛОЦППМ и СП» путём коррекции учебного плана и календарного учебного графика

Особенности программы

Программа имеет несколько этапов:

Этап организационный - начало учебного года, предполагает выявление проблемы, подбор диагностического материала и выявления уровня развития ребёнка. Конец учебного года - диагностика знаний, умений, навыков по программе.

Этап практический – основной период обучения – социально педагогическая и развивающая работа над ВПФ, моторикой и эмоционально-волевой сферой.

Этап итоговый – последний учебный месяц - диагностика уровня освоения обучающимся программы. Оценка эффективности используемых методов и форм при обучении детей дошкольного возраста.

Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Содержание и объём материала практических занятий зависит от особенностей познавательного развития ребёнка, состояния эмоционально-волевой сферы.

Условия реализации программы: целенаправленная, планомерная, системная работа с детьми на познавательных занятиях.

Адресат программы: Реализация данной программы предназначена для детей 3 -7 лет, с нарушениями в развитии и без них.

Цель программы: повышение уровня познавательного развития детей посредством развития высших психических функций и моторики.

Задачи программы:

Совершенствование зрительной активности, восприятия;

Развитие способности ребёнка удерживать зрительное и слуховое внимание;

Развитие тактильного восприятия (сенсорное развитие);

Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, согласованности обеих рук;

Развитие игровых навыков;

Развитие познавательных процессов;
Активизация речевых процессов;
Развитие произвольности поведения, умения принимать правила;
Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности, формирование адекватной самооценки.

Объем программы: для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет - общее количество в год – 132 часов.

Для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- общее количество в год – 66 часов.

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: диагностический, комбинированный, практический.

Срок освоения программы: до 4 лет.

Режим занятий обучающихся: Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

для детей от 3 до 4 лет-15 минут,

от 4 до 5 лет- 20 минут,

от 5 до 6 лет - 25 минут,

от 6 до 7 лет - 30 минут

Для детей от 3-4 лет , 4-5 лет - 4 занятия в неделю,

для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет- 2 занятия в неделю.

1.2 Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

5. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Ознакомление с окружающим миром:

Формирование первичных представлений о смене времен года.

Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.

Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).

Формирование представлений о значении труда взрослых.

Формирование представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Речевое развитие :

Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.

Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении.

Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.

Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.

Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.

Обучение ответам на вопросы кто это? что это?

Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формирование элементарных математических представлений :

Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).

Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.

Обучение использованию слов большой, маленький.

Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).

Обучение прямому счету. Учить соотносить цифры с количеством предметов.

Сенсорное развитие:

Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову).

Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек).

Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы.

Освоение элементарной комбинаторики – размещение по заданному признаку: цвету, величине.

Формирование умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций :

Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений .

Развитие временных и пространственных представлений :

Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади).

Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.

Навыки конструктивного праксиса:

Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).

Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.

Складывание матрешки по подражанию, затем самостоятельно.

Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями.

Построение фигур из палочек.

Работа с палочками Кюизенера.

Развитие графических навыков:

Формирование умения правильно сидеть за столом.

Формирование навыка правильного захвата карандаша.

Развитие умения рисовать точки, равномерно нанося их на лист.

Развитие умения рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии.

Развитие умения раскрашивать изображения, ограниченные контуром.

Развитие умения изображать круглую форму.

1.3.1 Дети 3-4 лет должны знать и уметь

Социально-коммуникативное развитие

Эмоционально-личностная сфера

Говорит о себе самом в первом лице – «я»

Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)

Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов

Проявляет сочувствие другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)

Определяет и выражает словами чувства другого ребёнка (Аня боится)

Проявляет чувство стыда

Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого
Стремится подражать действиям взрослого
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий
Способен возобновлять прерванные действия
Сфера коммуникации
Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
Делится с другими детьми игрушками, угощением
Познавательное развитие
Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие
Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия
Различает понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»
Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»
Проводит сравнения (длиннее-короче, толще-тоньше, шире-уже, быстрее-медленнее)
Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету
Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)
Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)
Экспериментирует с предметами (бьётся - не бьётся, тонет - не тонет)
Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)
Начинает классифицировать предметы одновременно по разным признакам
Способен выделить «лишний» предмет из множества
Знает понятия «половина»/«половинка»
Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)
Устанавливает количественные связи (может раздать каждому из присутствующих по две конфеты)
Начинает усваивать счёт до 5
Знает названия времён года и главные различия между ними
Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер - ночь)
Узнаёт и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)
Узнаёт и называет некоторых животных (5-7)
Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)
Различает диких и домашних животных
Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц
Правильно называет некоторых детёнышей животных
Знает название своего города/посёлка/села
Знает название улицы, на которой живёт
Речевое развитие
Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами

Говорит о том, что видит на картинке
 Говорит целыми предложениями из 3-5 слов
 Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
 Способен логично продолжить начатый рассказ
 Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «почему?»)
 Понимает заданные вопросы и отвечает на них
 Строит сложные предложения
 Начинает правильно употреблять имена прилагательные и местоимения
 Начинает правильно употреблять множественное число
 Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
 Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
 Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге
 Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел ...», «И у нас было ...»)
 Пересказывает сказки, истории, рассказы
 Начинает заучивать стихи и читать их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
 Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв
 Художественно-эстетическое развитие
Навыки изобразительного искусства, конструирование и моделирование
 Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками
 Подбирает подходящие цвета по образцу
 Раскрашивает простые изобразительные формы
 Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
 Проявляет способность рисовать по собственному замыслу
 Рисует красками
 Лепит из пластилина/глины простые заданные формы
 Складывает/дополняет простую мозаику по образцу
 Собирает простые пазлы из 6-8 частей
 Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы
 Строит из кубиков заданные объекты
 Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)
 Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, ёлочка, самолёт)
Физическое развитие
 Крупная моторика
 Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)
 Мелкая моторика
 Вдевает верёвку в кольцо
 Разбирает пирамидку и собирает её с учётом величины колец
 Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)
 Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами
 Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определённом порядке
 Рисует прямую линию и круг по образцу

1.3.2 Дети 4-5 лет должны знать и уметь

Социально-коммуникативное развитие
 Эмоционально-личностная сфера
 Говорит о себе самом в первом лице – «я»
 Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т.п.)
 Чётко формулирует свои желания, интересы
 Проявляет сочувствие другим (пытается успокоить, если кто-то огорчён)
 Проявляет чувство стыда
 Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)
 Осознаёт и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что ...»)
 Понимает причины основных эмоций
 Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения
 Стремится подражать действиям взрослого
 Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны
 Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
 Способен возобновлять прерванные действия
 Способен сохранять внимание во время занятий
 Проявляет мотивацию к успеху
 Переживает неудачу, проигрыш, поражение
 Сфера коммуникации
 Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками
 Наблюдает за действиями сверстников и подражает им
 Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть
 Делится с другими детьми игрушками, угощением
 Активно включается в игру с другими детьми
 Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в ...!», «Давай играть ...!»)
 Соблюдает правила игры/очередность
 Берёт на себя определённую роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
 Проявляет готовность оказать помощь
 Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми
 Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
 Познавательное развитие
 Находит различия между изображениями на картинках
 Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке
 Распознаёт геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)
 Экспериментирует с предметами (бьётся - не бьётся, тонет - не тонет)
 Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)
 Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)
 Начинает классифицировать предметы одновременно по разным признакам
 Способен выделить «лишний» предмет из множества
 Сравнивает вес предметов (легче - тяжелее)
 Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов
 Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа - слева)

Устанавливает количественные связи (может раздать каждому из присутствующих по две конфеты)
 Считает до 5
 Начинает усваивать количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)
 Начинает понимать значение целого и его частей
 Усваивает порядковый счёт в пределах 10
 Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера – сегодня - завтра)
 Усваивает последовательность времён года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
 Учитя описывать особенности природы и жизни людей в разные времена года
 Различает диких и домашних животных
 Узнаёт и называет некоторых насекомых и птиц
 Правильно называет некоторых детёнышей животных
 Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льётся), камня (твёрдый, тяжёлый), песка (жёлтый, рассыпается)
 Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
 Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
 Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)
 Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться
 Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отвёрткой, ножницами)
 Знает названия основных средств транспорта
 Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) Знает название улицы, на которой живёт
 Знает название столицы России
 Знает имена, отчества, фамилии своих членов своей семьи
 Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей
 Знает основные праздники, которые отмечают в России
 Знает главные достопримечательности своего города/края
 Речевое развитие
 Способен логично продолжить начатый рассказ
 Задаёт вопросы (в т.ч. основной вопрос – «почему?»)
 Понимает заданные вопросы и отвечает на них
 Строит сложные предложения
 Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
 Правильно употребляет множественное число
 Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
 Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
 Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
 Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)
 Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
 Начинает свободно использовать все части речи

Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
Отчётливо произносит слова, разделяет их в речи
Узнаёт первый звук в слове
Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел ...», «И у нас было ...»)
Пересказывает сказки, истории, рассказы
Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
Пытается писать буквы
Пытается писать слова
Начинает подбирать к буквам соответствующие слова
Знает написание отдельных слов (своего имени, названия некоторых предметов)
Физическое развитие
Мелкая моторика
Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определённом порядке
Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом
Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки
Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями
Складывает бумагу по заданным линиям
Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии

1.3.3 Дети 5-6 лет должны знать и уметь

Социально-коммуникативное развитие
Эмоционально-личностная сфера
Чётко формулирует свои желания, интересы
Понимает причины основных эмоций
Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения
Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка
Начинает контролировать свои эмоции (гнев, радость)
Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны
Выполняет определённые действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)
Проявляет мотивацию к успеху
Переживает неудачу, проигрыш, поражение
Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат
Проявляет способность к принятию собственных решений
Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
Самостоятельно выбирает для себя род занятий
Проявляет старательность при выполнении своей работы
Проявляет способность к самооценке
Сфера коммуникации
Соблюдает правила игры/очередность
Берёт на себя определённую роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение
Проявляет готовность оказать помощь
Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми

Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности
Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
Подчиняется правилам и нормам социального поведения
Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми
Проявляет способность хвалить/критиковать сверстников
Проявляет способность радоваться успехам других
Познавательное развитие
Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке
Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает
Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов
Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа - слева)
Распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал)
Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)
Пользуется измерительными инструментами (Весами, линейкой, термометром, секундомером)
Начинает усваивать количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1)
Начинает понимать значение целого и его частей
Знает порядковый счёт в пределах 10
Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10
Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)
Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)
Знает изображения цифр
Применяет счёт в повседневной жизни, игре
Обнаруживает постоянство или изменение количества (было - стало)
Знает последовательность времён года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
Может описывать особенности природы и жизни людей в разные времена года
Знает чередование месяцев в году
Знает дни недели и их последовательность
Пользуется календарём
Пользуется часами
Начинает использовать понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»
Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льётся), камня (твёрдый, тяжёлый), песка (жёлтый, рассыпается)
Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)

Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твёрдое тело, газ/пар)
Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать
Знает основные элементы погоды, может её описать
Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)
Знает основные названия животных и растений России
Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отвёрткой, ножницами)
Знает названия основных средств транспорта
Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)
Пользуется стационарным/мобильным телефоном
Пользуется компьютером
Знает имена, отчества, фамилии своих членов своей семьи
Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей
Знает основные праздники, которые отмечают в России
Знает главные достопримечательности своего города/края
Знает флаг, герб, гимн России
Знает названия крупных городов России (не менее трёх)
Знает названия крупных природных объектов России (рек, озёр, гор, морей)
Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа

Речевое развитие

Пытается объяснить наблюдаемые явления и события
Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)
Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
Свободно использует все части речи
Свободно использует сложные предложения разных видов
Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты
Понимает разные значения многозначных слов
Составляет описания предметов по образцу
Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок
Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий
Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задаёт вопросы)
Узнаёт первый звук в слове
Различает звуки в словах
Делит слова на слоги
Подбирает рифмы к словам
Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов
Пытается читать
Подбирает к буквам соответствующие слова
Знает написание отдельных слов (своего имени, названия некоторых предметов)

Может писать слова и короткие предложения
Мелкая моторика
Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)
Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки
Нанизывает мелкие бусинки на нитку
Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии
Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии

1.3.4 Дети 6-7 лет должны знать и уметь

Социально-коммуникативное развитие
Эмоционально-личностная сфера
Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребёнка
Контролирует свои эмоции (гнев, радость)
Проявляет способность к принятию собственных решений
Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением
Самостоятельно выбирает для себя род занятий
Проявляет старательность при выполнении своей работы
Проявляет способность к самооценке
Проявляет стремление быть примером для других
Сфера коммуникации
Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе
Подчиняется правилам и нормам социального поведения
Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности
Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми
Проявляет способность хвалить/критиковать сверстников
Проявляет способность радоваться успехам других
Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики
Познавательное развитие
Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает
Определяет пространственное положение предметов (сверху – снизу, впереди – сзади, справа - слева)
Распознаёт геометрические фигуры (ромб, овал)
Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)
Пользуется измерительными инструментами (Весами, линейкой, термометром, секундомером)
Знает порядковый счёт в пределах 10
Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10
Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки – вместе будет 5 фишек)
Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки)
Знает изображения цифр

Применяет счёт в повседневной жизни, игре
Обнаруживает постоянство или изменение количества (было - стало)
Решает простые задачи на сложение и вычитание
Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот)
Понимает смысл числа как символа для выражения количества длины, веса и т.п.
Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)
Усваивает порядковый счёт в пределах 20
Может описывать особенности природы и жизни людей в разные времена года
Знает чередование месяцев в году
Знает дни недели и их последовательность
Пользуется календарём
Пользуется часами
Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»
Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твёрдое тело, газ/пар)
Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать
Знает основные элементы погоды, может её описать
Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)
Знает основные названия животных и растений России
Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор)
Знает понятия пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)
Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)
Знает о существовании и особенностях людей разных рас
Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники)
Пользуется стационарным/мобильным телефоном
Пользуется компьютером
Знает главные достопримечательности своего города/края
Знает флаг, герб, гимн России
Знает названия крупных городов России (не менее трёх)
Знает названия крупных природных объектов России (рек, озёр, гор, морей)
Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа
Речевое развитие
Свободно использует сложные предложения разных видов
Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты
Понимает разные значения многозначных слов
Составляет описания предметов по образцу
Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картинок
Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий
Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задаёт вопросы)
Различает звуки в словах
Делит слова на слоги

Подбирает рифмы к словам
 Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов
 Пытается читать
 Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы
 Знает имена известных детских писателей и поэтов
 Может писать слова и короткие предложения
 Мелкая моторика
 Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии
 Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования

1.4. Содержание программы.

Тематическое планирование образовательной деятельности

Программа разделена на 23 тематических раздела состоящих из 1-5 занятий, каждое из которых имеет сюжетный характер. В соответствии с темой занятия подбирается методический материал, наглядные пособия.

Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности:

развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие, развитие чувства ритма, развитие коммуникативных навыков.

Для достижения целей программы педагогом используются специальные методы: игры, упражнения, двигательные ритмы, выполнение движений по речевой инструкции, а также наглядные методы (наглядно -зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесные методы (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ); практические методы (игровые, соревновательные).

1.4.1. Учебно-тематический план

Дети 3- 5 лет

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика. Знакомство	3	1	2	Анализ результатов диагностики
2	Осень	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Фрукты	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий

4	Овощи	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дикие животные	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Домашние животные	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Звери зимой	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Зима, зимние забавы	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Новогодние праздники	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
10	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
11	Зимняя одежда и обувь	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Игрушки	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Мебель	6	1	5	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Папин праздник	2		2	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Весна	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Домашние и перелетные птицы	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Музыкальные инструменты	8	2	6	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Посуда	5	1	4	Анализ результатов выполнения

					учащимся заданий
19	Транспорт	5	1	4	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Семья	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Лето	5	1	4	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
	Итого	132	31	101	

Дети 5-7 лет

№	Тема занятий	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика. Знакомство	3	0.75	2.25	Анализ результатов диагностики
2	Осень	2	0.5	1.5	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
3	Фрукты	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
4	Овощи	5	1.25	3.75	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
5	Дикие животные	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
6	Домашние животные	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
7	Звери зимой	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
8	Зима, зимние забавы	5	1.25	3.75	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
9	Новогодние праздники	4	1	3	Анализ результатов

					выполнения учащимся заданий
10	Промежуточная диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
11	Зимняя одежда и обувь	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
12	Игрушки	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
13	Мебель	3	0.75	2.25	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
14	Папин праздник	1		1	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
15	Весна	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
16	Домашние и перелетные птицы	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
17	Музыкальные инструменты	4	1	3	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
18	Посуда	3	0.75	2.25	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
19	Транспорт	3	0.75	2.25	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
20	Семья	2	0.5	1.5	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
21	Лето	3	0.75	2.25	Анализ результатов выполнения учащимся заданий
22	Итоговая диагностика	1			Анализ результатов диагностики
	Итого	66	16.5	49.5	

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год дети от 3 до 4 лет	15.09.2025	26.05.2026	34	132	4 раза в неделю
2 год дети от 4 до 5 лет	15.09.2025	26.05.2026	34	132	4 раза в неделю
3 год дети от 5 до 6 лет	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю
4 год дети от 6 до 7 лет	15.09.2025	26.05.2026	34	66	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-методические пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 2 и 3 указан перечень технического оборудования и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-	Акустическая	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой

развивающего обучения и проведения практических занятий	тактильная панель		моторики рук, внимания
	Тактильная дорожка	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
	Парты	В каждом кабинете	
	Стулья	В каждом кабинете	

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.)
	Настольные развивающие игры
	Геометрические формы
	Счетные палочки Кюзинера
	Разрезные картинки
	Таблица предметных изображений и их силуэтные эталоны
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные
	Блоки Дьенеша»
	Кассы букв и слогов
	Соты Кайе
	Логопедическое лото «Говори правильно»

	Кубики Никитина
	Доска Сегена
	Пирамидки
Канцелярские наборы	Ручки
	Простые, цветные карандаши
	Клеящий карандаш
	Тетради
	Линейки, наборы угольников
	Бумага для рисования
Диагностические методики	Тест Бендера
	Лабиринты (автор Д. Векслер)
	Цветные матрицы Равена
	Десять слов Методика А. Лурия
	Графический диктант (автор Д. Эльконин)
	Рисунок человека Венгер
	Моторика пальцев (автор Н. Озерецкий)

2.3. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности работы по программе в начале, в середине и в конце обучения проводится диагностическое обследование детей.

Оценка результатов каждого учащегося производится по уровню активности и заинтересованности на занятиях. Проводится статистика посещаемости занятий, сохранение контингента учеников, наблюдение, анализ итоговых занятий, анализ продуктов деятельности педагога и его ученика.

Диагностика развития внимания (задания на нахождение сходства и различия картинок, поиск парных изображений; задания на определение изменений, перестановок, произошедших на картинке; нахождение различных геометрических фигур, «спрятанных» на картинке: различные виды штриховок; лабиринты, различные нелепицы, несоответствия на картинках).

Диагностика восприятия (недорисованные картинки; зрительное опознавание изображений с усиленными признаками; выбрать изображение, идентичное предъявляемому).

Диагностика развития мышления (узнавание фигур, лабиринты, определение четвертого лишнего, нелепые картинки; перепутанные стихи).

Диагностика развития памяти («расскажи по памяти»; ответы на вопросы по картинке, описание того, что на ней изображено, запоминание-повторение слов).

Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц взрослых и детей с различным эмоциональным выражением.

Детям показываются изображения лиц людей, задача детей определить их настроение и назвать эмоцию. Предлагается определить такие эмоции, как радость, печаль, гнев, страх, презрение, отвращение, удивление, стыд, интерес, спокойствие.

Цветовой тест (М. Люшер).

Цель: Выявить особенности эмоционального развития, наличие тревожности и агрессивности.

Стимульный материал: набор карточек из 8 цветов: серого (0), темно-синего (1), синезеленого (2), оранжево – красный (3), светло – жёлтый (4), фиолетового (5), коричневого (6) и черного (7).

Метод проведения теста: Ребёнку предлагается выбрать из предложенного ряда цветных карточек самый приятный для него в настоящий момент цвет, затем наиболее приятный из оставшихся – и так до последней карточки. Выбранные карточки педагог переворачивает. Педагог фиксирует в протокол все выбранные ребёнком карточки в позициях от 0 до 7. Данный тест проводится 2 раза с промежутком 2-3 минуты.

Дополнительные оценочные материалы представлены в таблице ниже (*Таблица 1*).

2.4. Учебно – методическая документация

Методической базой программы являются материалы методических разработок педагогов Вельмовой С.П., Шипицыной Л.М., использовались материалы пособий Зинченко Т. П., а также пособия изданные под редакцией А. Н. Леонтьева, Л. И. Божевич, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддъякова, А. М. Пышкало, А. В. Запорожца, Л. А. Венгера и др. Важное значение в этих работах придаётся изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, эмоционально-волевого развития, которые оказывают существенное влияние на успешность всего последующего обучения. Программа ориентирована на детей разного возраста, с нарушениями в развитии и без них. Практический материал разработан на основе научно-экспериментальных работ, проводимых с детьми с разными проблемами в развитии в образовательных учреждениях.

Каждое занятие имеет сюжетный характер. Материал подбирается в соответствии с темой занятия. Обязательное использование наглядных пособий в виде плакатов, карточек, рисунков, игрушек. Главным принципом построения образовательной деятельности является опора на наглядный материал, слово, движение и музыку. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности:

развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие, развитие чувства ритма, развитие коммуникативных навыков.

Педагогическое воздействие на детей проходит в рамках формирующего обучения, которое ускоряет формирование функций с помощью специальных методов: игр, упражнений, двигательных ритмов, выполнение движений по речевой инструкции, а также использование наглядных методов (наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-

слуховые); словесных методов (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ); практических методов (игровые, соревновательные).

Для развития мелкой моторики рук в программе используются разные игры и упражнения. Пальчиковые игры - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Оригами – конструирование из бумаги - это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который к тому же, может стать еще и по-настоящему интересным семейным увлечением.

Шнуровка – это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей.

Упражнения для развития общей моторики, формирования ощущения границ своего тела и его положения в пространстве. Упражнения для развития пространственных представлений. Пассивная гимнастика (массаж).

Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины), пересыпать ладошками или переключать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д. Кроме того, для развития мелкой моторики рук можно использовать: игры с глиной, пластилином или тестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д.; рисование карандашами - именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины, раскраски; мозаика, пазлы, конструктор – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить; застёгивание пуговиц, «Волшебные замочки» - играют немаловажную роль для пальцев рук.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов: кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма. Упражнения, направленные на развитие общей моторики, не только укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают моторику и координацию, они обеспечивают непрерывный синтез белковых соединений в мышцах, способствуя нормальному росту.

В приложении 1 представлены задания и упражнения на развитие высших психических функций, мелкой и общей моторики используемых в данной программе.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников. М.: Аркти, 2000.
2. Зак. А.З. Как развивать логическое мышление? М.: Аркти, 2001.
3. Зинченко Т. П. Методы исследования и практические занятия по психологии памяти. – М.: Душанбе, 1974. –120 с.
4. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. М.: 1998.
5. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: Просвещение, 1997.
6. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.
7. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / [Е. З. Басина, Л. В. Берцфаи, Е. А. Бугрименко и др.]; Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : Педагогика, 1988. - 135 с.
8. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / [Н. Н. Поддьяков, А. Ф. Говоркова, Н. П. Батищева и др.]; Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. - М. : Педагогика, 1985. - 200 с.
9. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтор и М. Б. Михайловской. –М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1975. –400 с.
10. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. С.П.: Издательство «Детство – Пресс», 2002.
11. Шульгина В.П. Методическая копилка. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2001

Таблица 1 Исследуемый параметр	Методические Средства (методики, тесты).	Описание методики	Критерии оценки	Источник (литература)
1	2	3	4	5
Пространственные представления и зрительно-моторная координация	Тест Бендера	Предлагается пять моделей геометрических фигур, каждая нарисована на карточке размером 10x15 см. Испытуемому дают лист белой бумаги форма А4, карандаш и просят скопировать рисунки как можно точнее.	Рисунки оцениваются по трем параметрам: выполнение углов; ориентация элементов; расположение элементов. Каждый параметр оценивается от 0 до 3 баллов. Полученные результаты сравниваются с возрастными нормативами: 6 лет: 22-30 балл 7 лет: 24-32 балл	Психологическое обследование детей дошкольного младшего школьного возраста: Тесты и методическое пособие. М., 2003
Произвольность (умение управлять своими действиями, контролировать правильность их выполнения в соответствии с заданными правилами).	Лабиринты (автор Д. Векслер)	Предлагается несколько лабиринтов возрастающей сложности. Необходимо найти выход в каждом (на один лабиринт - 1 мин), соблюдая ряд правил: в течение всего поиска не отрывать карандаш от бумаги; не задевать линии лабиринта; не пересекать их (каждое касание - ошибка, каждый поворот назад - ошибка)	Высокая - работа без ошибок. Средняя - 1 ошибка в одном лабиринте. Низкая - более 2-х ошибок в одном лабиринте	<i>Чередникова Т.</i> Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. СПб, 2004

Мышление (выделение существенных признаков)	Самое непохожее (автор Л. Венгер).	Используют 8 геометрических фигур, различающих по форме, величине, цвету: 4 треугольника, 4 прямоугольника. Четыре предмета одного цвета (один треугольник маленький, второй большой; один прямоугольник маленький, второй –	Высокая – преобладание выбора по трем признакам и название одного двух. Средняя – преобладание выбора по двум признакам и название одного.	Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической
---	------------------------------------	--	---	--

предметов и соотнесение их по этим признакам).		большой). Остальные другого цвета. Взрослый раскладывает фигуры в ряд в произвольной последовательности и просит сказать, чем они отличаются друг от друга. Затем одну фигуру вынимает из ряда и просит найти среди остальных самую непохожую на нее. Ребенок выполняет задание с 2-3 фигурами.	Низкая – преобладание выбора по одному признаку без называния.	деятельности. М., 2002
--	--	---	--	------------------------

Наглядно - действенные формы мышления, уровни сформированности идентификации и моделирования.	Доска Сегена	Вкладывание деталей в доску с углублениями - пазами	3-4 года: В – примеривание; С – целенаправленные пробы; Н – силовые приемы. 4-5 лет: В – зрительное соотнесение; С – простые фигуры (круг, квадрат) зрительно соотносятся с прорезями, а сложные примериваются, в том числе не соответствующим нужным прорезям; Н – силовые приемы, ошибки.	Усанова О. Лилия. М., 1994, с 13.
---	--------------	---	---	-----------------------------------

Сравнение и установление тождества объектов на материальном уровне.	Почтовый ящик	Вкладывание объемных деталей в коробку с прорезями	3-4 года: В – примеривание С – целенаправленные пробы; Н – силовые приемы.	Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 13.
Наглядно-образное мышление, способность соотнесения частей и целого.	Разрезные картинки	Складывание разрезных картинок: 3-4 года: 2,3 части, разрезанные вдоль и поперек; 4-5 лет: 4,5 частей под прямым углом; 5-5,5 лет: 4,5 неравных частей	В – зрительное соотнесение; С – правильное сложение, прикладывание с разворотом; Н – соединяет части без анализа полученного целого.	Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 14
Уровень интеллектуального	Цветные матрицы	Заполнение пробела в матрице: Серия А-4: 4-5 лет	4-5 лет: В - 10-12 баллов;	Усанова О.

развития	Равена	Серия А, АВ: 5-6 лет Серия А, АВ, В: 6-7 лет	С - 6-9 баллов; Н – ниже 5 баллов; 5-6 лет: В – выше 24 баллов; С – 14-23 балла; Н – ниже 13 баллов. 6-7 лет: В – 28-36 баллов; С – 23-27 баллов; Н – 17-22 балла	Лилия. М., 1994, с.22
	Исключение предметов	Выбор одного предмета, не относящегося к категории: 4-5 лет: 5 шт. (явное несоответствие) 5-6 лет: 5 штук 6-7 лет: 7 штук	В – 5 штук С – 4-3 штуки Н – 2 штуки В – 7 штук С – 6-4 штуки Н – 3 штуки	Усанова О. Лилия. М., 1994, с.31

Способность понимать связь событий и строить умозаключения	Серия сюжетных картинок	Установление последовательности событий	См. источник	Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 32
Восприятие (способность устанавливать сходство и различие между зрительно воспринимаемыми изображениями)	Какая фигура не подходит	Предлагается 3 тестовых листа: Изображены 4 одинаковые по форме и цвету фигуры, но одна из них отличается по величине (3 маленькие фигуры, 1 большая). Изображены 4 одинаковые по форме и величине фигуры, но одна из них другого цвета.	Высокая – выбор 3-х признаков (величина, цвет, форма) и название одного-двух. Средняя – выбор 2-х признаков и название одного. Низкая – выбор одного признака без названия.	Забрамная С. Практических материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М., 2002

		3. Изображены 4 одинаковые по величине и цвету фигуры, но одна из них иной формы. Ребенку задают вопрос: «Какая фигура не подходит?» и просят сказать, чем она отличается от остальных		
Возможность моделирования с учетом величины деталей	Пирамидка	Разбор и складывание пирамидки	В – зрительное соотнесение; С – примеривание Н – сбор без учета величины;	Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 12
Зрительное восприятие	Таблица предметных изображений и их силуэтные эталоны	Узнавание силуэтных форм	См. источник	Усанова О. Лилия. М., 1994, с. 66

Соотношение свойств предметов и заданных эталонов	Эталоны	Предъявляются 4 страницы, на каждой 16 картинок, изображающих различные предметы. Внизу дана фигура-эталон, на каждой странице эталоны разные	Максимальный балл – 32. Ошибки: неправильно отмеченная картинка, неотмеченная нужная картинка. За каждую ошибку вычитается один балл. В – 29-32 балла; С – 20-28 баллов; Н – менее 20 баллов.	Диагностическая работа в детском саду. Ростов н/Д, 2005
Кратковременная произвольная память	Узнавание фигур	Для запоминания предлагается колонка из 3 абстрактных стимулов. Время экспозиции 15 с. Затем ребенку предъявляется таблица (9 стимулов), среди которых он должен найти 3 знакомых стимула	Высокая – все 3 стимула узнаны правильно, без ошибок. Средняя – правильно узнано 2 стимула. Низкая – правильно узнано 1 стимул.	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Авт. сост. Н. Семаго,
				М Семаго. М., 2001
Состояние кратковременной памяти	Десять слов Методика А. Лурия	Ребенку для запоминания предлагается ряд из 10 односложных, не связанных между собой слов	В - 9-10 С – 6-8 Н – 1-5	Волков Б.С. Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. М., 2004

Готовность к школе	Определение мотивов учения (автор М. Гинзбург)	Ребенку читают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступают в качестве личностной позиции одного из персонажей. После каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематический, соответствующий содержанию рисунок, который служит ему внешней опорой для запоминания. Мотивы обучения в школе: чебный; социальный; позиционный; нешний; игровой; оценочный	Тип мотиваций ребенка. Ученики ориентируются на учебный мотив. Дети псевдоучебного типа – на социальный мотив. Дошкольники выбирают игровой мотив. Псевдоученики – внешний или оценочный мотив.	Поливанова К. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М., 2003
Сформированность внутренней позиции школьника	Беседа о школе (автор Т. Неждова)	Ребенку рассказывают истории про школу. В конце каждой задается вопрос: «Что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой?» Все ответы ребенка делятся на две категории – А и Б	В ответах детей учебного типа преобладает категория А. В ответах детей псевдоучебного типа – категории А и Б представленных в равных долях. Дошкольники выбирают преимущественно ответы категории Б. Псевдоученики обычно выбирают ответы категории А, но ответы на вопросы 4 и 5 могут содержать и Б	Павлова Т. Диагностика готовности к школе. М., 2006
Мелкая моторика	Определение уровня развития мелкой моторики	Ребенок сидит за столом. Его ладони с разведенными пальцами размещают на листе бумаги. В случайном порядке ребенку указывается палец, который он должен поднять (начиная с правой руки). Стрелочками отмечается количество синкинезий – лишних движений других	Подсчитывается среднее по двум пробам количество синкинезий и сравнивают с возрастными нормативами: 6 лет – 9 синкинезий; 7 лет – 6 синкинезий	Нижегородцева Н. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001

		пальцев (от «нужного» к «ненужному»)		
Нарисуй окружность	Предлагается нарисовать по образцу одним движением руки окружность диаметром 3-3,5 см	Высокая – ребенок справляется с заданием. Средняя – рисует вместо круга овал, либо окружность меньшего размера, но одним движением. Низкая – рисует вместо круга овал, либо окружность меньшего размера, фиксирует руку на плоскости. Рисует в несколько приемов, периодически передвигая руку		<i>Нижегородцева Н.</i> Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001
Пальцевые пробы	Просят показать один пальчик, два пальчика, три пальчика (сделай вот так)	Высокий – выполнение изолированных движений пальцев. Средний – удаются не все пробы, пальцы напряжены или, напротив, вялые. Низкий – пальцы сгибаются и разгибаются только вместе.		<i>Нижегородцева Н.</i> Психолого-педагогическая готовность к школе. М., 2001

	Моторика пальцев (автор Н. Озерецкий)	В 3 года – взять кубик большим и указательными пальцами. В 4 года – на стол ставится коробка размером 10х 10 см. На расстоянии 5 см от нее в беспорядке раскладываются 20 монет (диаметром 2 см). По сигналу ребенок должен уложить все монеты по	Высокий – ребенок справляется с заданием в установленное время. Средний – ребенок справляется с заданием, но использует дополнительное время. Низкий – не справляется с заданием	<i>Крюкова С.</i> Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М., 2002
		одной в коробку: ведущая рука – 1,5 с, другая рука – 20 с. Старше 5 лет – на столе 2 спичечных коробка по 10 спичек около них. Одновременно двумя руками уложить спички в два коробка. Контрольное время – 20 с.		
Готовность к школе	Используются три методики			
Развитие интеллекта	1. Рисунок человека	Ребенку дают карандаш, лист бумаги и просят нарисовать человека целиком	Для определения степени готовности к школе проводится оценка выполнения задания. За каждую задачу ребенок получает от 0 до 2 баллов	<i>Венгер А., Цукерман Г.</i> Психологическое обследование младших школьников. М., 2001
Произвольность в регуляции деятельности	2. Образец и правило (автор Л. Венгер)	Предлагается выполнить ряд заданий на тестовом листе. Каждое задание представляет собой фигуру – образец и расположенные справа от нее точки разной формы. Необходимо соединить точки так, чтобы получилась фигура как на образце. Правило: нельзя проводить		

		линию между одинаковыми точками		
Умение действовать строго по инструкции	3.Графический диктант (автор Д. Эльконин)	По словесной инструкции взрослого ребенок рисует узор на листе бумаги в клеточку с нанесенными 4 точками.	Каждый из узоров оценивается от 0 до 4 баллов. По результатам 3-х тестов выводится итоговый уровень готовности.	<i>Павлова Т.</i> Диагностика готовности ребенка к школе. М., 2006