

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОКСИТОГОРСКИЙ  
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН и ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА, НЕ  
ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ,  
**«УЧУ РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: **ознакомительный (стартовый)**

Возраст детей, осваивающих программу: **10-15 лет**

Срок реализации программы: **5 класс – 36 часов,**

**6 класс – 36 часов,**

**7 класс – 36 часов,**

**8 класс – 36 часов,**

**9 класс – 36 часов**

Бокситогорск

2025 г.

Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей иностранных граждан, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в 5-9 классы общеобразовательной организации.

Общеразвивающая программа разработана на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию, «Учу русский язык» (уровень основного общего образования), составленной Петуховым Сергеем Владимировичем, заведующим кафедрой филологического и социально-гуманитарного образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», кандидатом филологических наук, доцентом.

### **Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учу русский язык» (уровень основного общего образования) (далее – программа) **социально-гуманитарной** направленности **ознакомительного (стартового)** уровня разработана на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809);
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 (далее – ФОП НОО);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 с изменениями от 18.07.2022 № 569, от 22.01.2024 № 31 (далее – ФГОС НОО)
6. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» — URL: [https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz\\_170\\_04.03.2025\\_Poryadok.pdf](https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_170_04.03.2025_Poryadok.pdf)
8. Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458»
9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: [https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz\\_510\\_05.03.2025\\_Min\\_ball.pdf](https://doc.fipi.ru/inostr-exam/Prikaz_510_05.03.2025_Min_ball.pdf)
10. Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>
11. Письмо Рособнадзора от 21.03.2025 N 02-48 «О направлении методических материалов по вопросу проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_501737/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501737/)
12. Письмо Минпросвещения России от 21.03.2025 № 03-516 «О направлении разъяснений об особой категории граждан» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_502171/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502171/)
13. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 № 03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_503271/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503271/)

14. Письмо Минпросвещения России от 01.04.2025 № 04-304 «О публикации результатов тестирования на знание русского языка» — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_502752/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_502752/)
15. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2025 № 03-844 «О направлении Инструкции для родителей» (вместе с «Инструкцией для родителей (законных представителей) детей иностранных граждан и лиц без гражданства по прохождению тестирования на знание русского языка») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_503499/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503499/)
16. Материалы для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства (ФГБНУ «ФИПИ») — URL: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>

### **Актуальность программы**

В последние годы миграционные процессы привели к появлению в школах детей, плохо владеющих или вовсе не владеющих русским языком. В частности, в Ленинградской области в образовательных организациях начального общего и основного и среднего общего образования значительно увеличилось количество детей, для которых русский язык не является родным. Многие из них приехали вместе с родителями из соседних стран, бывших республик Советского Союза: Армении, Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана и др., где сегодня не существует массового систематического обучения русскому языку. С каждым годом число таких учащихся растет. Соответственно, у ребенка-инофона возникают серьезные трудности с обучением в российской общеобразовательной школе.

Программа «Учу русский язык» предназначена для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, и планирующих повторное прохождение тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах.

Данная образовательная программа направлена на формирование у несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, планирующих поступление в 5-9 классы общеобразовательных организаций Ленинградской области, осознанного владения русским языком в объеме, достаточном для освоения образовательной программы на русском языке, а также для реализации общения в различных ситуациях как в школе, так и вне её.

Программа предполагает комплексное овладение всеми аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, устная речь, письмо, чтение) и рассчитана на 36 академических часов для каждой параллели классов, рассчитана на подготовку обучающегося-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

**Цель программы** – формирование уровня владения русским языком, достаточного для освоения общеобразовательной программы основной школы, умений и навыков общения на русском языке в различных ситуациях как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Овладение программой позволит детям иностранных граждан или лицам без гражданства, поступающим в 5-9 классы, удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями русского языка в социально-бытовой сфере и решить следующие **задачи (в зависимости от класса):**

- способствовать формированию коммуникативно-речевой компетенции: корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи; освоение и расширение запаса лексики, обеспечивающего общение в рамках обозначенных тем, а также овладение лексикой в рамках базовой программы основной школы, что в свою очередь поможет обучающимся усваивать нормы литературного языка, овладевать качествами правильной речи, выражать свои мысли в устной и письменной форме, устанавливать и поддерживать контакт с окружающими людьми;
- способствовать формированию языковой компетенции: освоение грамматической базы русского языка; изучение грамматических закономерностей русского языка, формирования грамматических навыков;
- способствовать развитию орфографических и пунктуационных навыков; - способствовать формированию и освоению основ речевого этикета;
- способствовать освоению культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства к новым условиям жизни.

Таким образом, программа представляет собой учебно-методический комплекс специально разработанных занятий с разнообразным образовательным материалом.

В качестве входной диагностики используются результаты тестирования на знание русского языка. Итоговая диагностика разрабатывается организацией, проводящей обучение, самостоятельно с учетом Методических рекомендаций Министерства просвещения России об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»<sup>1</sup>.

При составлении программы были использованы программные, учебные, методические и дидактические материалы по преподаванию русского языка как неродного/иностранного, в числе которых особо хотелось бы выделить следующие работы, представленные как электронные приложения к программе (их можно использовать педагогам при подготовке к занятиям):

Типовая дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» для несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства (для поступающих в 5-9 классы). – М.: ГАОУ ДПО Московской области «Корпоративный университет развития образования», 2025. – 118 с.

Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 4 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил. (Электронная папка №1)

Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа) (Электронная папка №1)

Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с. (Электронное приложение 1).

Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил. (Электронное приложение 2).

Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под

---

<sup>1</sup> Письмо Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан») — URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-06052022-n-dg-105007-o-napravlenii/>

ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с. (Электронное приложение 5)

Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. В 2-х ч. / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с. (Электронная папка №2).

В этих пособиях разработаны занятия и упражнения по темам, которые обозначены в данной программе.

### **Отличительные особенности программы**

Используемые методы обучения и игровые образовательные технологии в рамках программы позволяют участникам пройти повторное тестирование по русскому языку через три месяца после начала обучения.

В соответствии с методикой преподавания РКИ программа основана на взаимосвязанном, последовательном, дозированном изучении тем для успешной коммуникации в разных сферах и ситуациях общения.

В методике РКИ материал структурируется по ситуативно-тематическому принципу обучения и подачи материала, а занятия посвящаются обычно какой-либо лексической теме с повторением ранее пройденных лексических блоков. Ей соответствует одна или несколько грамматических тем. Грамматический материал даётся на основе речевых образцов, представляющих собой речевое наполнение грамматической модели (конкретной грамматической темы). Кроме того, при работе с речевым образцом широко используются мини-тексты, пословицы, поговорки.

Эта особенность методики связана с особым построением урока РКИ. Урок/занятие включает в себя задания и упражнения во всем видам речевой деятельности. Без комплексного освоения и развития навыков чтения, говорения, слушания и письма успешное изучение русского языка, дальнейшее обучение на нём, полноценное общение в языковой среде является проблематичным.

Пропедевтические задачи обучения РКИ на данном этапе отражены в освоении специфической лексики, особых грамматических конструкций, характерных для специальных текстов различных дисциплин. Урок РКИ имеет свои специфические особенности:

- принцип коммуникативной направленности, в основе которого лежит понятие коммуникативной ситуации как единицы обучения и инструмента овладения языком;
- принцип комплексного или взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности (аудирование, говорение).

Эти особенности являются основополагающими в РКИ. Важнейшее

условие успешной работы педагога – применение на уроках современных образовательных технологий: визуализации как инструмента в адаптационной и учебной работе, инфографики, тщательно подобранных разнообразных иллюстративных материалов (тематических сюжетных картинок), демонстраций фрагментов видео и аудио записей, презентаций, различных схем, ролевых и занимательных игр, цифровых образовательных ресурсов. Предложенные виды работ на уроках РКИ активизирует процесс обучения, делают его более интересным и запоминающимся.

Содержательная часть программы заключается в особом комплексном подходе к построению занятий, направленных на коммуникативно-комплексное обучение языку и социально-культурную адаптацию.

Одним из приоритетных направлений в методике РКИ является приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке), таким образом у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

В процессе практических занятий особое место занимает диалог по заданной ситуации. Темы создания ситуативного общения могут быть разнообразными в зависимости от возраста и уровня владения русским языком:

- с соучениками на программе, учителями и другими сотрудниками школы;
- на занятиях;
- на перемене
- в столовой, буфете;
- в библиотеке;
- обращение или общение со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях вне школы: на улицах города, в транспорте, в магазине, кафе, в поликлинике у врача, в аптеке, в гостях, за столом, на спортивной площадке;
- разговор по телефону: с родителями, друзьями, одноклассниками.

В программе отражены принципы последовательности, постепенности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подхода к процессу обучения несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

В основе занятий лежат принципы, соответствующие методологии обучения русскому языку как иностранному:

- принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;
- принцип «активной грамматики»;
- принцип поэтапной подачи материала;
- принцип дозированности изучаемого материала;

- принцип минимализации, который выражается в развитии навыков и умений на строго ограниченном языковом материале.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с Приложением к Порядку проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 марта 2025 г. № 170 уровень знания русского языка, достаточный для освоения образовательных программ начального общего образования, определяется умениями, которые постепенно формируются и развиваются с 5 по 9 класс:

#### **5 класс**

##### **5.1. Слушание**

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

##### **5.2. Говорение**

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

##### **5.3. Чтение**

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

##### **5.4. Письмо**

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

5.5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

## **6 класс**

### **6.1. Слушание**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

### **6.2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 6.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

### 6.4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### 6.5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

## **7 класс**

### **7.1. Слушание**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **7.2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **7.3. Чтение**

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

#### 7.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

#### 7.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

## **8 класс**

### **8.1. Слушание**

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **8.2. Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **8.3. Чтение**

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

### **8.4. Письмо**

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

#### 8.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

### 9 класс

#### 9.1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

#### 9.2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных

ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 9.3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### 9.4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

#### 9.5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение обучающимися коммуникативными компетенциями в объёме, достаточном для освоения общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Адаптация обучающихся к новым условиям проживания в социально-культурной и образовательной среде. Это связано с тем, что русский язык для таких обучающихся становится не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы, принимать участие во внеклассной жизни школы и использовать язык в повседневном общении.

3. Понимание и принятие обучающимися культурных ценностей принимающей их страны.

**Личностными результатами** изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия, выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

*Познавательные УУД:*

- выражать речь в устной и письменной форме;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- уметь осуществлять анализ смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

*Коммуникативные УУД:*

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, допускать у людей другую точку зрения, умение взаимодействовать с ними;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить рассуждения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- уметь сотрудничать с одноклассниками при выработке общего решения в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию.

**Предметным результатом** освоения программы является сформированность у обучающихся языковой, речевой, социокультурной, лингвострановедческой компетенций в объёме, достаточном для освоения программы общеобразовательной школы на русском языке в соответствии с ФГОС.

По итогам освоения данной программы ознакомительного уровня будут достигнуты следующие предметные результаты:

***Аудирование:***

- уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в звучащем тексте, которая дается в рамках изученных тем с учетом лексико-грамматического материала элементарного уровня;
- уметь выбрать правильный вариант ответа из предложенных по прослушанному тексту.

***Говорение:***

- уметь участвовать в диалогах на знакомую тему;
- уметь отвечать на вопросы;
- уметь строить простые короткое связанное высказывание на знакомые темы (с предварительной подготовкой);
- уметь составлять связный рассказ по сюжетным картинкам (не менее 3-5 предложений).

***Чтение:***

- уметь читать текст с правильным произношением звуков;
- соблюдать слитность чтения слогов и слов в словосочетании и предложениях;

- соблюдать нормы ударения, типы интонационных конструкций;
- понимать содержание текста;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- уметь озаглавить прочитанный текст.

**Письмо. Лексика и грамматика:**

- владеть основами печатной и рукописной русской графики;
- уметь списывать текст с выполнением заданий, основанных на лексико-грамматическом минимуме элементарного уровня;
- владеть основами (печатной и рукописной) русской графики; – записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие адаптированные тексты; – уметь в рамках изученных фонетических, лексических, грамматических тем ответить на вопросы, выбрав при этом ответ из предложенных.

○ **Организационно-педагогические условия**

**Сроки реализации программы** – с 5 по 9 класс по 36 часов в каждом.

**Форма реализации программы** – очная.

**Объем программы** – по 36 академических часов при поступлении в 5, 6, 7, 8, 9 классы. Рекомендуемая недельная нагрузка на обучающегося – 3 часа в неделю (3 дня в неделю по 1 часу). Продолжительность занятия – 45 минут.

**Возраст учащихся**, на который рассчитана образовательная программа – 10-17 лет.

**Наполняемость:** 3-10 человек в группе.

**Примерный календарный учебный график**

Год обучения	Период обучения		Кол-во учебных недель / часов	Режим занятий	Вид и сроки проведения аттестации
	начало	окончание			
1.	июнь	август	12	3 занятия в неделю по 1 академическому часу (45 минут)	Тестирование по русскому языку в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся** - групповая, индивидуальная (возможны варианты: подгрупповая, всем составом).

**Формы занятий:** занятия проводятся в форме практической деятельности, сюжетно-ролевой, коммуникативной, дидактической игры и т.д.

**Условия реализации программы**

Местом проведения занятий является класс.

**Кадровое обеспечение программы**

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### Система оценки результатов освоения программы

Данная программа предполагает следующие виды контроля:

Виды контроля и аттестации	Формы контроля	Оценочные материалы
Текущий контроль	Педагогическое наблюдение, устный опрос по теме занятия	Упражнения на формирование базовых умений слушания, говорения, лексики и грамматики
Итоговая диагностика	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы для детей иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 5, 6, 7, 8, 9 классы

*Текущий контроль* включает просмотр, наблюдение педагога, устный опрос и выполнение упражнений по теме занятия. Данная программа предполагает повторное тестирование по русскому языку участников, прошедших обучение по программе.

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ-ПЛАН

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	<b>Раздел 1. Слушание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	прослушивание, педагогическое
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Говорение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	4	1	3	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи.	4	1	3	

	Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
	<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5.1	Морфемика. Орфография	3	1	2	
5.2	Лексикология	3	1	2	
5.3	Простое двусоставное предложение	3	1	2	
5.4	Простое осложнённое предложение	3	1	2	
5.5	Сложное предложение	3	1	2	
5.6	Система частей речи русского языка. Имя существительное	3	1	2	
5.7.	Имя прилагательное	3	1	2	
5.8	Глагол	3	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	<b>Раздел 1. Слушание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	прослушивание, педагогическое наблюдение;
1.1	Функциональные разновидности языка.	1	1		
1.2	Функционально-смысловые типы речи.	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Говорение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	2	1		
2.2	Диалог и монолог.	2		2	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Тема и главная мысль текста. План текста	2	1	1	

3.2	Смысловой анализ текста	2	1	1	контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
3.3.	Описание как тип речи	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
4.1	Тексты-повествования. Нормы современного русского литературного языка.	2	1	1	
4.2	Орфографические правила	2	1	1	
4.3	Пунктуационные правила	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1	Лексика. Лексическое значение слова.	3	1	2	
5.2	Имя существительное	3	1	2	
5.3	Имя прилагательное	3	1	2	
5.4	Глагол	3	1	2	
5.5	Характеристика предложения	3	1	2	
5.6	Простые и сложные предложения	3	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	<b>Раздел 1. Слушание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения
1.1	Язык как развивающееся явление	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Говорение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Монолог и его виды	2	1	1	
2.2	Диалог и его виды	2	1	1	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2	1	1	
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2	1	1	
3.3.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	1	1	
3.4	Стили речи				

	<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	1	1	
4.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	2	1	1	
4.3	Орфографический анализ	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3	1	2	
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	3	1	2	
5.3	Причастие как особая форма глагола	3	1	2	
5.4	Деепричастие как особая форма глагола	3	1	2	
5.5	Наречие	3	1	2	
5.6	Предлог. Союз. Частица	3	1	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	<b>Раздел 1. Слушание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	прослушивание, педагогическое
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	1	1	
1.2	Русский язык в современном мире	2	1	1	
	<b>Раздел 2. Говорение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4	1	3	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная	2	1	1	

	переработка текста				наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
3.2	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Деловые бумаги	2	1	1	
3.4	Стили речи	2	1	1	
	<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Синтаксис как раздел лингвистики	2	1	1	
4.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи в словосочетании	2	1	1	
5.2	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	2	1	1	
5.3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	3	1	2	
5.4	Второстепенные члены предложения	2	1	1	
5.5	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	2	1	1	
5.6	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	2	1	1	
5.7	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения	3	1	2	
5.8	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение.	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

### 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео- рия	Прак- тика	Форма контроля, промежуточной аттестации
	<b>Раздел 1. Слушание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2	1	1	
1.2	Русский язык в современном мире	2	1	1	

	<b>Раздел 2. Говорение</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	прослушивание, педагогическое наблюдение; контролирующая беседа; проверочные упражнения устный опрос по пройденным темам, контрольные упражнения
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4	1	3	
	<b>Раздел 3. Чтение</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	6	1	5	
	<b>Раздел 4. Письмо</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2	1	1	
4.2	Научный стиль	2	1	1	
	<b>Раздел 5. Лексика. Грамматика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
5.1	Словосочетание	2	1	1	
5.2	Простое предложение	2	1	1	
5.3	Простое осложненное предложение	2	1	1	
5.4	Простое односоставное предложение	2	1	1	
5.5	Сложное предложение	3	1	2	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	2	1	1	
5.7	Словосочетание	3	1	2	
5.8	Простое предложение	2	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 5 КЛАСС

### СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

**Умения:** Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

### ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Богатство и выразительность русского языка.

**Умения:** Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

**Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

**Умения:** Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

**Содержание:** Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные

слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

**Содержание:** Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **ЧТЕНИЕ**

**Содержание:** Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы.

**Умения:** Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

**Содержание:** Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

**Умения:** Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

## **ПИСЬМО**

**Содержание:** Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

**Умения:** Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

**Содержание:** Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

**Умения:** Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

**Содержание:** Орфографический анализ слова. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

**Умения:** Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания.

## **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Содержание:** Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Синонимы. Антонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**Умения:** Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

**Содержание:** Роль имени существительного в речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Роль имени существительного в речи. Роль местоимений в речи.

**Умения:** Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

**Содержание:** Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Род, число, падеж имени существительного.

**Умения:** Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

**Содержание:** Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

**Умения:** Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

**Содержание:** Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Инфинитив и его грамматические свойства. Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов.

**Умения:** Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

**Содержание:** Предложение и его признаки. Главные члены предложения (грамматическая основа).

Предложения распространённые и нераспространённые. Простое предложение. Сложное предложение.

**Умения:** Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

## 6 КЛАСС

### СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Понятие о литературном языке. Функционально- смысловые типы речи. Тема текста. Главная мысль текста.

**Умения:** Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

### ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

**Умения:** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение.

**Умения:** Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

**Содержание:** Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

**Содержание:** Использование языковых средств выразительности.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи. Тема и главная мысль текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный).

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

**Содержание:** Смысловый анализ текста: его композиционных

особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте.

**Умения:** Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

**Содержание:** Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи.

**Умения:** Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

## **ПИСЬМО**

**Содержание:** Тексты-повествования. Нормы современного русского литературного языка.

**Умения:** Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов). Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

**Содержание:** Правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Правила правописания безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

**Умения:** Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными. Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

**Содержание:** Тире между подлежащим и сказуемым. Запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но. Запятая в предложениях с обращением. Запятая в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

**Умения:** Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

## ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

**Содержание:** Лексика. Лексическое значение слова. Разные способы объяснения лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы.

**Умения:** Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

**Содержание:** Нормы словоизменения имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения. Несклоняемые имена существительные (ограниченный объем слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Нормы словоизменения имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (ограниченный объем слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Нормы словоизменения глаголов. Нормы ударения в глагольных формах (ограниченный объем слов).

**Умения:** Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

**Содержание:** Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые

двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

## **7 КЛАСС**

### **СЛУШАНИЕ**

#### ***Содержание:***

Язык как развивающееся явление.

#### ***Умения:***

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### ***Содержание:***

Монолог и его виды Диалог и его виды.

#### ***Умения:***

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-

размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

***Содержание:***

Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие как особая форма глагола Деепричастие как особая форма глагола Наречие.

Слова категории состояния Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова Омонимия слов разных частей речи.

***Умения:***

Употреблять причастия, деепричастия, наречия, слова категории состояния, междометия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

## **ЧТЕНИЕ**

***Содержание:***

Основные признаки текста (повторение).

Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

***Умения:***

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка

(разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

## **ПИСЬМО**

### ***Содержание:***

Функциональные разновидности языка Разговорный стиль.

Художественный стиль Публицистический стиль Официально-деловой стиль Научный стиль.

### ***Умения:***

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать

содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

***Содержание:***

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Орфографический анализ. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

***Умения:***

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания, уметь работать со словарями.

Уметь определять основные способы образования слов в русском языке.

## **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

***Содержание:*** Лексикология. Культура речи.

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики

Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.

Лексический анализ слова. Фразеологизмы.

Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики.

***Умения:***

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## 8 КЛАСС

### СЛУШАНИЕ

#### *Содержание:*

Язык как развивающееся явление. Язык и речь.

Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

*Умения:* Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

### ГОВОРЕНИЕ

*Содержание:* Русский язык в кругу других славянских языков. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

*Умения:* Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета. Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

### ЧТЕНИЕ

*Содержание:* Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи

предложений в тексте.

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы). Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

## ПИСЬМО

**Содержание:** Функциональные разновидности языка. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Средства оформления предложения в письменной речи (знаки препинания). Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Умения:** Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов). Составлять тезисы на основе прочитанного текста. Создавать тексты различных функционально-

смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги). Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Содержание:** Лексикология. Культура речи. Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Нормы построения простого предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями и междометиями.

Нормы построения предложений с однородными членами предложения, обособленными членами, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Сложные предложения.

Предложения чужой речью.

**Умения:** Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний. Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения

подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения. Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений. Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

## 9 КЛАСС

### СЛУШАНИЕ

**Содержание:** Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

**Умения:** Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

### ГОВОРЕНИЕ

**Содержание:** Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**Умения:** Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

**Содержание:** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. **Умения:** Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского

речевого этикета.

**Содержание:** Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

**Умения:** Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

**Содержание:** Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

**Умения:** Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

**Содержание:** Соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Умения:** Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## ЧТЕНИЕ

**Содержание:** Разбор прочитанных текстов с точки зрения содержания.

**Умения:** Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

**Содержание:** Анализ текста: определение количества микротем по ключевым словам.

**Умения:** Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

**Содержание:** Работа с текстами разных стилей и типов. Отличительные черты разных текстов. Сравнение.

**Умения:** Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

**Содержание:** Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Отличительные признаки.

**Умения:** Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

**Содержание:** Работа с текстом. Фиксация содержания текста в Интеллект- карте.

**Умения:** Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

## **ПИСЬМО**

**Содержание:** Написание подробного, сжатого, выборочного изложения. **Умения:** Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

**Содержание:** Составление тезисного плана по ключевым словам каждой микротемы исходного текста.

**Умения:** Составление тезисов на основе прочитанного текста.

**Содержание:** Написание сочинения-рассуждения.

**Умения:** Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

**Содержание:** Написание официально-деловых бумаг.

**Умения:** Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

**Содержание:** Контрольное списывание текста. Диктант.

**Умения:** Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

**Содержание:** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения со сравнительным оборотом. Предложения с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

**Умения:** Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

## **ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА**

**Содержание:** Лексическое значение слов. Толковый словарь.

**Умения:** Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

**Содержание:** Строение словосочетания. Средства связи слов в словосочетании.

**Умения:** Применять нормы построения словосочетаний.

**Содержание:** Виды предложений по цели высказывания и

эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения. Правила построения простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. **Умения:** Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

**Содержание:** Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

**Умения:** Составлять распространённые и нераспространённые предложения.

**Содержание:** Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

**Содержание:** Простое осложнённое предложение: с однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложнённых предложений.

**Содержание:** Понятие о сложном предложении. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Прямая и косвенная речь. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**Умения:** Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов	Методы обучения	Формы занятий	Комплекс средств обучения
1.		Объяснительно-иллюстративный (объяснение, показ), беседа Репродуктивный	Учебное практическое занятие	Иллюстрации, учебно-методические материалы: подборка игр, раздаточный материал

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Учебные программы

1. Байбакова О.Ю., Барышникова О.О. Примерная программа для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровень начального общего образования). – Курск: ООО «Учитель», 2025. – 29 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по интенсивному обучению русскому языку с применением методики «русский язык как иностранный» и социальной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком (социально-гуманитарная направленность) : возраст обучающихся 6—8 лет : программа рассчитана на 104 академических часа / сост. Е.А. Омельченко, Т.В. Криворучко, Т.И. Сизова, М.Л. Солдатенкова, С.В. Цаларунга — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 93 с.
3. Какорина Е.В., Савченко Т.В. Программа по русскому языку. Основы русской грамматики для детей-инофонов школьного возраста. (Сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной и средней школы).
4. Каленкова О.Н. Русский язык как иностранный в школе. Программы по РКИ. Программа по русскому языку как иностранному для детей-инофонов 6-8 лет.
5. Примерная рабочая программа дополнительного обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования в 1-4 классах «Знаю русский язык». – Мурманск, 2025.
6. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей 8-12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком // Этнокультурное (национальное) образование в Москве. Серия: «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве». М., МИПКРО, 2001, <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200601603>
7. Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком (дополненная) // Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». Август 2006. №16. С.14–22. Ноябрь 2006. № 22. С. 15–21.

## Учебные пособия, методические и дидактические материалы

1. Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования : коллективная монография / под ред. Е. А. Омельченко, А. А. Шевцовой. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : Этносфера, 2022. – 169 с.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
6. Бочарова Н.А., Лысакова И.П., Розова О.Г. Русский букварь для мигрантов : учебное пособие / Н.А. Бочарова, И.П. Лысакова, О.Г. Розова ; под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М. : КНОРУС, 2009. — 80 с.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014.
8. Введенская Н.М., Кузьмина Т. В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – БФ "ПСП-фонд", СПб., 2024 – 60 с. – URL: [https://migrussia.ru/images/gramm\\_upr\\_rus\\_2024\\_final.pdf](https://migrussia.ru/images/gramm_upr_rus_2024_final.pdf)
9. Введенская Н.М., Кузьмина Т.В. Просто русский. Правила русской грамматики: простые задания на трудные темы. Упражнения и методические рекомендации. – СПб, 2024. – 60 с.
10. Власова Н. Русский как иностранный малышам. – 2006.
11. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
12. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
13. Какорина Е.В, Костылева Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.

14. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени» (Часть 2 «Основы грамматики»). М.: Этносфера, 2018.
15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
17. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014.
18. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя – М: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
19. Каленкова О.Н., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошк. и мл. шк. возраста. – М: Русская речь, 2012.
20. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.
21. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. – URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>
22. Русская виртуальная школа. Учебное пособие по русскому языку как иностранному / Под научной ред. Е.А. Хамраевой. — СПб.: изд-во РГПУ, 2019 — 336 с., ил.
23. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. Москва, 2020 г. – 160 с. — URL: <https://eee-science.ru/item-work/2020-2163/>
24. Сергеева О.Е. Весёлые шаги. Обучаем дошкольников русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык, 2020. – 160 с.
25. Справочное пособие к учебным пособиям «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1–4 классы / авт.-сост. Е.А. Роженцева. — М.: ООО «Русское слово — учебник, 2019. — 32 с.
26. Хамраева Е. А. Методическое пособие к учебнику Е. А. Хамраевой, Л. М. Саматовой «Русский язык» для 1 класса общеобразовательных организаций с родным (нерусским) языком обучения / Е. А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 48 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)

27. Хамраева Е.А. Рабочая тетрадь к учебному пособию Е.А. Хамраевой, Л.М. Саматовой «Русский язык» для школ с родным (нерусским) языком обучения. 1 класс / Е.А. Хамраева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.
28. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
29. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 1 / Е.А. Хамраева, Л.М. Саматова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.: ил.
30. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021 — 88 с.

### Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») —URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>
3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>
4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

**Дополнительные материалы к занятиям по данной программе размещены в электронных приложениях по ссылке (учебные пособия, разработки занятий, методические рекомендации):**

**<https://disk.yandex.ru/d/idoRGXXrRXE2bw>**