

Муниципальное бюджетное учреждение
«Бокситогорский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026г. № 1



Утверждено
директор МБУ «БЦППМиСП»
Пытькова В.В.
приказ № 143 от 01.09.2026г.

Программа коррекционно-логопедических занятий с детьми-
билингвами в русскоязычной среде

Направленность программы –индивидуально – ориентированная,
коррекционно-развивающая

Возраст обучающихся – 7 - 15 лет

Срок реализации - 48 часов

г.Бокситогорск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные характеристики программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовые основания программы
 - 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 1.4. Содержание программы.
 - 1.4.1. Тематическое планирование
2. Организационно – педагогические условия
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Материально-технические условия реализации программы
 2. 3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы
 - 2.4. Учебно-методическая документация
- Список литературы

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом увеличивается число детей-мигрантов, обучающихся в образовательных организациях. Чаще всего, это дети мигрантов из бывшего СССР, плохо говорящие на русском языке либо одинаково владеющие двумя языками – родным и русским.

Детей, которые говорят на двух языках, называют билингвами. Билингвы – это те, кто вырос в семье двуязычия. Дети-инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали из стран ближнего зарубежья. Они владеют русским языком лишь на бытовом уровне. Дети часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке.

Большинство обучающихся с билингвизмом испытывают те или иные трудности на начальном этапе обучения. Для преодоления этих трудностей необходима дополнительная помощь педагогов или других специалистов: психологов, логопедов, социальных педагогов.

Направленность (профиль) программы - индивидуально-ориентированная, коррекционно-развивающая.

Данная программа создана с целью обеспечить условия успешной социализации и обучения детей – билингвов посредством развития русской речи.

Актуальность программы.

В последние годы миграционные процессы привели к появлению в школах детей, плохо владеющих или вовсе не владеющих русским языком.

С каждым годом число таких учащихся растет. В образовательном учреждении эти дети вынуждены общаться с педагогами и сверстниками только на русском языке, вследствие чего у них возникает языковой барьер, который создает определенные трудности.

Программа направлена на коррекцию коммуникативной культуры, воспитание положительного отношения к русскому языку и культуре, ответственности, взаимопонимания, взаимопомощи, на овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Особенности программы. Программа занятий логопеда с детьми с двуязычием разработана с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Содержание программы строится на основании следующих концепций:

- Концепция билингвальности
- Концепция бикультурности
- Коммуникативная направленность

Методика развития русской речи у детей-билингвов строится на основе диалога культур: культуры русского народа с культурами других народов, в первую очередь, ближнего зарубежья.

Адресат программы: Адресатом программы являются обучающиеся-билингвы, имеющие трудности в освоении русского языка.

Цель: формирование коммуникативной компетенции детей иностранных граждан и лиц без гражданства, развитие их монологической и диалогической речи.

Задачи программы:

- научить ребенка вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь, отвечать на вопросы педагога;
- сформировать умение задавать вопросы, вступать в диалог по предложенной ситуации (диалогическая речь);
- сформировать умение самостоятельно составить рассказ из трех- четырех предложений (монологическая речь);
- сформировать умение и навыков общения на русском языке в различных ситуациях социально-бытового характера;
- приобщать ребенка к российским культурным традициям и духовно-нравственным ценностям через использование текстов и иллюстративного соответствующей тематики.

Объем программы: общее количество в год – 48 часов

Форма организации образовательного процесса: очная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН: 2-11 классы - не более 45 мин.

1.2. Нормативно-правовые основания программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Распоряжение Правительства РФ от 91 июля 2025 г. № 1745-р «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы)»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
7. Указ Президента РФ от 25.11.2025г. №858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»)

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Развитие всех видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания:

Учащийся сможет:

- повысить уровень развития лексико-грамматической стороны речи;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи: осознанно строить речевое высказывание;
- увеличить свой словарный запас, улучшить память;
- самостоятельно формировать познавательные интересы, активнее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.
- проявлять положительное отношение к русскому языку и культуре;

1.4. Содержание программы.

Содержание каждого занятия охватывает широкий круг деятельности: развитие речи, мелкой и общей моторики, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных навыков. В соответствии с темой занятия подбирается методический материал, наглядные пособия.

Для достижения целей программы педагогом используются специальные методы: игры, упражнения, выполнение движений по речевой инструкции, а также наглядные методы (наглядно -зрительные, тактильно-мышечные, наглядно-слуховые); словесные методы (краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности действий, образный сюжетный рассказ). Лексические темы подбираются с учетом уровня владения обучающимися русской речью. Занятия строятся по принципу от простого к сложному.

1.4.1. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Диагностика	1		1	Анализ результатов

					диагностики
	Развитие понимания речи. Предметы.				
2	Лексическая тема «Семья»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
3	Лексическая тема «Части тела»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
4	Лексическая тема «Цвет, форма» (геометрические фигуры)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
5	Лексическая тема «Игрушки»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
6	Лексическая тема «Овощи, фрукты»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
7	Лексическая тема «Продукты»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
8	Лексическая тема «Времена года»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
9	Лексическая тема «Животные» (домашние и дикие животные, детёныши животных)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
10	Лексическая тема «Растения» (цветы,	2		2	Анализ результатов

	деревья, кустарники)				выполнения обучающимися заданий
11	Лексическая тема «Птицы»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
12	Лексическая тема «Транспорт»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
13	Лексическая тема «Одежда, обувь»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
14	Лексическая тема «Мебель»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
15	Лексическая тема «Посуда»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
16	Лексическая тема «Ягоды, грибы»	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
	Признак предмета.				
17	Признак предмета (прилагательные)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
18	Сравнение свойств и качеств предметов (антонимы)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий

	Действия				
19	Предмет и действие	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
20	Глаголы со значением передвижения	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
	Категория числа				
21	Изменение форм числа существительных (один – много)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
22	Цифры, счёт	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
	Развитие связной речи				
23	Пересказ	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
24	Составление рассказа (по картине, по серии картин)	2		2	Анализ результатов выполнения обучающимися заданий
25	Итоговая диагностика	1		1	Анализ результатов диагностики
	Всего	48			

2. Организационно – педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания	Кол-во учебных	Количество учебных	Режим занятий
--------------	---------------------	----------------	----------------	--------------------	---------------

		занятий	недель	часов	
1 год обучения	14.09.2026	11.03.2027	48	48	2 раза в неделю

2.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной программы, имеются все необходимые для программы учебно-материальные пособия, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

Для реализации программы используются кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий. Планировка и оформление помещений созданы с максимально возможным учётом особенностей организации реализации программы. Кабинеты хорошо освещены, оборудованы необходимым набором технического, игрового оборудования, наглядно-дидактическим материалом. Всё игровое, специальное и техническое оборудование имеет свои отдельные места расположения, что позволяет оформлять и оборудовать каждое пространство под потребности конкретного ребёнка и задачи специалистов. В организации предусмотрены места для семей на время ожидания встречи со специалистами.

В таблицах 1 и 2 указан перечень технического оборудования и и необходимого игрового, дидактического оснащения для реализации программы.

Таблица 1

Кабинет	Техническое оснащение		
	Наименование	Кол-во	Назначение
Кабинеты для коррекционно-развивающего обучения и проведения практических занятий	Акустическая тактильная панель	1	Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, внимания
	Тактильная дорожка	1	Развитие сенсорного восприятия.
	Доска для письма	1	Для письма маркерами
	Рабочие столы	В каждом кабинете	Работа специалистов с обучающимися
	Шкафы	Достаточное кол-во	Хранение игрового оборудования, методических пособий, литературы
	Парты	В каждом кабинете	
	Стулья	В каждом	

		кабинете	
--	--	----------	--

Таблица 2

Игровые средства	Наименование
Дидактические материалы	Сюжетные картинки или изображения предметов, собирающиеся из нескольких частей
	Мозаика
	Наборы кубиков с картинками
	Домино с картинками
	Набор дидактических картинок с изображением предметов, действий, понятий, и т.д.
	Игрушки для развития мелкой моторики (образцы разных застежек, замочков, шнуровки и т.д.)
	Настольные развивающие игры
	Геометрические формы
	Счетные палочки Кюзинера
Наборы	Конструкторы
	Кубики разноцветные
	Блоки Дьенеша»
	Кассы букв и слогов
	Соты Кайе
	Логопедическое лото «Говори правильно»
	Кубики Никитина
Канцелярские наборы	Ручки
	Простые, цветные карандаши
	Клеящий карандаш
	Тетради
	Линейки, наборы угольников

	Бумага для рисования
--	----------------------

2.3. Форма аттестации. Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности работы по программе в начале и в конце обучения проводится диагностическое обследование детей и анкетирование родителей (возможен устный опрос).

Используются следующие диагностические методики:

Для оценки качественного и количественного состава пассивного и активного словарного запаса обучающихся с билингвизмом взяты парциально диагностические материалы Н.М. Трубниковой, Румега, Н.А. и др.

Для оценки эффективности проводится анализ результатов входной и выходной диагностики.

Для оценки эффективности заполняется таблица

Уровень эффективности реализации программы по групповой работе в целом определяется путем процентного соотношения показателей динамики по всем участникам группы. В качестве основного критерия эффективности данной программы выбран суммарный количественный показатель детей с позитивной динамикой, который соответствует или превышает значение 60%, при условии 90%-100% посещаемости коррекционных занятий и закреплении полученных знаний в домашних условиях.

Численное значение эффективности (положительный результат) в %	Уровень эффективности программы	Ранг уровня
61-100	Высокая эффективность	Первый
50-60	Достаточная эффективность	второй
0-49	Низкая эффективность	третий

2.4. Учебно – методическая документация

В программу включены парциальные программы, методические пособия и разработки:

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л. М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

В кабинете создана предметно-развивающая среда.

Используется педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлены педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Каждое занятие имеет обучающий характер. Материал подбирается в соответствии с тематикой занятия. Обязательно использование наглядных пособий в виде игрушек, карточек, рисунков, таблиц. Главным принципом построения совместной деятельности

является опора на взаимодействие педагога и ребёнка, наглядность, движение, игру. Структура образовательной деятельности: последовательность; доступность; создание игровых ситуаций.

Основными особенностями реализации программы являются:

- Дозированность учебного материала;
- Многократное повторение;
- Упор на наглядность;
- Частая смена видов деятельности.

Список литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 182 с.
2. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : в 3 ч. : пособие для логопеда. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 302 с.
3. Гришанова, И.А. Национально-русское двуязычие и использование в коррекции речевых нарушений у младших школьников: учебно-методическое пособие / И.А. Гришанова. – Ижевск: Шелест, 2024 –40с.
4. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6–8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. – 212 с.
5. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 221 с. – URL: <https://migrussia.ru/images/slcac2022.pdf>
6. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022– 238 с.
7. Румега, Н.А. Диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с билингвизмом / Н.А. Румега // Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В. С. Кукушина. – М.: МарТ, 2004 – 97 с.

Интернет-ресурсы

1. Комплексный образовательный портал «Русский язык: виртуальная школа» (проект ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена») — URL: <https://schoolofrfl.herzen.spb.ru/>
2. Раздел «Дети» Межрегионального информационного портала «Миграция и мигранты» для иностранных граждан и работающих с ними специалистов (проект Благотворительного фонда поддержки и развития просветительских и социальных проектов «ПСП-фонд») — URL: <https://migrussia.ru/poleznye-materialy/metodiki/deti>
3. Образовательная среда «Русский язык для ВСЕХ наших детей» (мультимедийный интерактивный комплекс ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://forkids.pushkininstitute.ru/>
4. Учебно-тренировочный контент и методические материалы для поддержки образовательной деятельности на русском языке «Русский язык для наших детей» (проект ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина») — URL: <https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>